

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018

# CURRICULUM

pentru

clasa a XII-a

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - FILIERA TEHNOLOGICĂ

Calificarea profesională  
TEHNICIAN MECATRONIST

Domeniul de pregătire profesională:  
MECANICĂ

2018

Acest curriculum a fost elaborat ca urmare a implementării proiectului “Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT)”, ID 58832.

Proiectul a fost finanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară:1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”



## GRUPUL DE LUCRU:

Ing. Elena SANDU	profesor, grad I, Liceul de Transporturi Ploiești
Ing. Daniela Gabriela BURDUȘEL	profesor, grad I, Colegiul Tehnic Mecanic „Grivița”, București
Ing. Diana GHERGU	profesor, grad I, Colegiul Tehnic Energetic București
Ing. Anca GORDIN STOICA	profesor, grad I, Colegiul UCECOM, Spiru Haret, București
Ing. Melania FILIP	profesor dr., grad I, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea”, Brașov
Ing. Maria IONICĂ	profesor, grad I, Liceul Tehnologic ASTRA Pitești
Ing. Carmen MĂRGINEAN	profesor, gradul I, Colegiul Tehnic „Panait Istrati,, Brăila
Ing. Jeaneta Steluța MAIDANIUC	profesor, Grad I, Colegiul Tehnic „Latcu Vodă”, Siret
Ing. Valentina MIHAILOV	profesor, grad didactic I, Colegiul Tehnic Energetic București
Ing. Carmen PETROIU	profesor, grad I, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Târgoviște
Ing. Mona Aliss RUDNIC	profesor, grad I, Colegiul Tehnic ”Dinicu Golescu”, București
Ing. Alina MELNIC	prof.ing.grad didactic I, Liceul Tehnologic Transporturi Auto, Timișoara
Ing. Angela OSAIN	prof.ing.grad didactic I, Liceul Tehnologic Transporturi Auto, Timișoara
Ing. Nicoleta GAIDOS	profesor inginer, grad didactic I, Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, București
Ing. Georgeta BARBALAU	profesor, gradul I, Colegiul Tehnic „D. Leonida”, București
Ing. Carmen Felicia CALINESCU	profesor, grad I, Colegiul Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă”, București
Ing. Maria SALAI	profesor, grad I, Colegiul Tehnic Reșița
Ing. Nicoleta ANASTASIU	profesor, grad I, Colegiul Tehnic „Radu Negru”, Galați
Ing. ISTRATE Dima	profesor, grad.I, Liceul Tehnologic de Marina Galați
Ing. Gheorghe Barbu	profesor , gradul I, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Craiova

## Coordonare CNDIPT:

ANGELA POPESCU	Inspector de specialitate / Expert curriculum
Cecilia-Luiza CRĂCIUN	Inspector de specialitate

## NOTĂ DE PREZENTARE

Acest curriculum se aplică pentru calificarea profesională **Tehnician mecatronist**, domeniului de pregătire profesională **Mecanică**.

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardului de pregătire profesională (SPP) aferent calificării sus menționată.

**Nivelul de calificare conform Cadrului Național al calificărilor – 4**

**Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:**

Unitatea de rezultate ale învățării – (URÎ)	Denumire modul
URÎ 7. Planificarea producției	MODUL I. Planificarea producției
URÎ 13. Acționarea electrică, hidraulică și pneumatică a sistemelor mecatronice	MODUL II. Acționarea sistemelor mecatronice
URÎ 14. Senzori, traductoare și automate programabile	MODUL III. Senzori, traductoare și automate programabile
URÎ 15. Asigurarea service-ului la beneficiar a produselor mecatronice	MODUL IV. Asigurarea service-ului la beneficiar
URÎ 10. Monitorizarea exploatării mașinilor, utilajelor și instalațiilor	MODUL VI. Mașini, utilaje și instalații

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**Clasa a XII-a**  
**Ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**

**Calificarea profesională: TEHNICIAN MECATRONIST**

Domeniul de pregătire profesională: MECANICĂ

**Cultură de specialitate și pregătire practică**

**Modul I. Planificarea producției**

Total ore/an:	<b>62</b>
din care: Laborator tehnologic	31
Instruire practică	-

**Modul II. Acționarea sistemelor mecatronice**

Total ore/an:	<b>62</b>
din care: Laborator tehnologic	31
Instruire practică	-

**Modul III. Senzori, traductoare și automate programabile**

Total ore/an:	<b>62</b>
din care: Laborator tehnologic	31
Instruire practică	-

**Modul IV. Asigurarea service-ului la beneficiar**

Total ore/an:	<b>93</b>
din care: Laborator tehnologic	-
Instruire practică	62

**Modul V. ----- Curriculum în dezvoltare locală\***

Total ore/an	<b>62</b>
din care: Laborator tehnologic	-
Instruire practică	-

**Total ore/an = 11 ore/săpt. x 31 săptămâni = 341 ore/an**

**Stagii de pregătire practică**

**Modul VI. Mașini, utilaje și instalații**

Total ore/an:	<b>150</b>
din care: Laborator tehnologic	60
Instruire practică	90

**Total ore /an = 5 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 150 ore/an**

**TOTAL GENERAL: 491 ore/an**

**Notă:**

Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră

\*Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.

# MODUL I. PLANIFICAREA PRODUCȚIEI

## • Notă introductivă

Modulul „Planificarea producției” este componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician mecatronist**, domeniul de pregătire profesională **Mecanică** și face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferentă clasei a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **62 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **31 ore/an** – laborator tehnologic

Modulul „Planificarea producției” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificării profesionale **Tehnician mecatronist** în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în practicarea acestei calificări, implicați în perspectiva angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician mecatronist**.

## • Structură modul

### Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 7. PLANIFICAREA PRODUCȚIEI			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.1.	7.2.1. 7.2.2. 7.2.3. 7.2.4.	7.3.1. 7.3.2. 7.3.3.	<b>Procesul de producție – concepte de bază:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Definiție</li><li>▶ Factorii care condiționează procesul de producție:<ul style="list-style-type: none"><li>- forța de muncă;</li><li>- obiectele muncii, respectiv resursele naturale;</li><li>- mijloacele de muncă, respectiv capitalul;</li><li>- procesele naturale;</li></ul></li><li>▶ Procese de muncă, procese tehnologice, procese naturale;</li><li>▶ Caracteristicile proceselor de producție:<ul style="list-style-type: none"><li>- natura bunurilor produse și a serviciilor prestate;</li><li>- modul de folosire a bunurilor și a serviciilor;</li><li>- materia primă utilizată;</li><li>- procesele tehnologice folosite;</li><li>- modul de organizare a activității</li></ul></li><li>▶ Clasificarea proceselor de producție după:<ul style="list-style-type: none"><li>- modul de participare la executarea diferitelor produse, lucrări sau servicii:<ul style="list-style-type: none"><li>• de bază (pregătitoare, prelucrătoare, de montaj sau de finisare)</li><li>• auxiliare</li><li>• de servire sau de deservire</li></ul></li><li>- modul de executare (manuale, mecanice, ...)</li></ul></li></ul>

			<p>mecanice, automate, de aparatură);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modul de obținere a produselor finite din materia primă (directe, sintetice, analitice);</li> <li>- modul de desfășurare în timp (continue sau discontinue, ciclice sau neciclice);</li> <li>- natura tehnologică a operațiilor efectuate (chimice, de schimbare a configurației, de asamblare, de transport);</li> <li>- natura activităților desfășurate (propriu-zise, de magazinaj sau depozitare, de transport);</li> </ul> <p>► Componentele proceselor de producție:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intrările <ul style="list-style-type: none"> <li>• resurse umane;</li> <li>• resurse materiale;</li> <li>• resurse financiare;</li> <li>• resurse informaționale;</li> </ul> </li> <li>- prelucrarea intrărilor (procesul de producție propriu-zis) <ul style="list-style-type: none"> <li>• etapele proceselor de producție: de planificare, de prelucrare, de control, financiare, informaționale (exemple specifice domeniului)</li> <li>• elementele proceselor de producție propriu-zise: operații tehnologice; operații de control; operații de transport și depozitare (caracteristici, exemple specifice domeniului)</li> </ul> </li> <li>- ieșirile sau rezultatele <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultate concrete;</li> <li>• rezultate sintetice;</li> <li>• rezultate financiare;</li> <li>• rezultate informaționale.</li> </ul> </li> </ul>
7.1.2.	7.2.5. 7.2.6.	7.3.4.	<p><b>Tipuri de producție:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Factorii care determină tipul de producție: nomenclatura de fabricație, stabilitatea în timp a fabricației sau respectabilitatea fabricației, volumul producției fabricate din fiecare tip de produs, gradul de specializare al locurilor de muncă, atelierelor și secțiilor, forma de deplasare între locurile de muncă a obiectelor muncii, modul de amplasare a utilajelor, ritmicitatea producției și durata ciclului de producție, coeficientul tipului de producție;</li> <li>► Caracteristici, cerințe, avantaje și dezavantaje specifice tipurilor de producție: <ul style="list-style-type: none"> <li>- producția de masă;</li> <li>- producția în serie (mare, mijlocie, mică);</li> <li>- producția individuală.</li> </ul> </li> </ul>
7.1.3.	7.2.7. 7.2.8. 7.2.10.	7.3.5. 7.3.6.	<p>Metode de organizare a producției de bază:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Organizarea producției în flux <ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristici principale;</li> <li>- variante de organizare a producției în flux <ul style="list-style-type: none"> <li>• după gradul de mecanizare și automatizare al executării operațiilor;</li> <li>• după gradul de continuitate;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• în raport cu nomenclatura producției fabricate;</li> <li>• în raport cu ritmul de funcționare;</li> <li>• în raport cu poziția obiectului de prelucrat;</li> <li>• în raport cu modul de trecere a produselor sau pieselor de la un loc de muncă la altul;</li> <li>• după configurația modului de amplasare a locurilor de muncă pe suprafețe de producție;</li> <li>• după gradul de cuprindere a producției întreprinderii în cadrul organizării producției în flux;</li> <li>• după modul de deplasare între operații a produselor sau a pieselor;</li> </ul> <p>- forme de organizare a producției în flux în diverse ramuri ale economiei naționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementele de calcul ale unei linii de producție în flux</li> <li>• tactul;</li> <li>• ritmul;</li> <li>• numărul de mașini sau de locuri de muncă;</li> <li>• numărul de muncitori;</li> <li>• lungimea liniei de producție în flux;</li> <li>• viteza de deplasare a mijlocului de transport;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organizarea producției pe grupe omogene de mașini și instalații: caracteristici principale, avantaje, dezavantaje;</li> <li>▶ Organizarea producției în celule de fabricație: caracteristici principale, avantaje, dezavantaje;</li> <li>▶ Organizarea producției prin automatizare <ul style="list-style-type: none"> <li>- avantajele automatizării;</li> <li>- forme de automatizare</li> </ul> </li> <li>• după seria de cuprindere (automatizarea simplă/complexă);</li> <li>• după condițiile de implementare (automatizarea convențională locală/complexă, automatizarea de ansamblu, conducerea centralizată a procesului tehnologic, conducerea automată cu calculator a procesului tehnologic);</li> <li>▶ Metode moderne de organizare a producției (principii generale) <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda programării liniare;</li> <li>• metode de organizare a producției utilizând analiza drumului critic: CPM (metoda drumului critic); PERT (tehnica evaluării repetate a programului);</li> <li>• metoda „Just in Time” (J.I.T.).</li> </ul> </li> <li>▶ Sisteme flexibile de fabricație.</li> </ul>
7.1.4.	7.2.9. 7.2.10. 7.2.11. 7.2.12. 7.2.13. 7.2.14. 7.2.17.	7.3.7. 7.3.8. 7.3.9.	<p><b>Programarea și organizarea activității de producție la nivelul unui agent economic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Etapele programării și organizării activității de producție</li> <li>▶ Activitățile de programare, pregătire, lansare și urmărire a producției – prezentare generală</li> <li>▶ Structura și atribuțiile compartimentului programare, pregătire, lansare și urmărire a producției</li> <li>▶ Planificarea necesarului de resurse materiale <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapele planificării necesarului de resurse materiale;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• întocmirea listei de resurse materiale;</li> <li>• determinarea normelor de consum;</li> <li>• stabilirea propriu-zisă a necesarului de resurse materiale;</li> <li>• determinarea stocului de la sfârșitul perioadei de program;</li> <li>• calcularea indicatorului necesar total de materiale.</li> </ul> <p>- aplicații practice de planificare a necesarului de resurse materiale pentru o situație dată;</p> <p>▶ Planificarea necesarului de personal</p> <p>- structura personalului unei unități economice;</p> <p>- niveluri de calificare;</p> <p>- elementele caracteristice ale unui post (fișa postului);</p> <p>- aplicații practice de planificare a necesarului de personal pentru o situație dată;</p> <p>▶ Informații și documentele specifice programării producției: ciclograma pe produs, programul de producție calendaristic centralizator (la nivelul firmei și la nivelul secției), balanța de corelare capacitate-încărcare, programul de producție operativ, fișe tehnologice, planuri de operații, situația numărului de utilaje pe grupe, programul de reparații ale utilajelor, situația termenelor de execuție ale produselor aflate în fabricație, diagrame de montaj, normative etc.</p> <p>- prezentare generală (scop, informații necesare și surse, instrucțiuni generale de elaborare/completare, exemple)</p> <p>- aplicații practice de utilizare și/sau completare a unor documente specifice programării producției</p> <p>▶ Documentele necesare lansării în fabricație: bonurile de materiale sau fișele limită, bonurile de lucru pe operație sau piesă, borderoul de manoperă, borderoul de materiale, fișele de însoțire a piesei/a produsului și dispozițiile de lucru, graficul de avansare a produsului</p> <p>- prezentare generală</p> <p>- aplicații practice de utilizare și/sau completare</p> <p>▶ Documentele necesare urmării producției: documente pentru urmărirea funcționării utilajelor (fișa individuală U, fișa recapitulativă UT), documente pentru evidențierea abaterilor în desfășurarea procesului de producție (caietul dispecerului), documente pentru urmărirea mișcării obiectelor muncii între secții (caietul dispecerului central)</p> <p>- prezentare generală</p> <p>- aplicații practice de utilizare și/sau completare</p>
7.1.5. 7.1.6.	7.2.14. 7.2.15. 7.2.16. 7.2.17.	7.3.10. 7.3.11. 7.3.12.	<p><b>Evaluarea unui proces de producție pe baza indicatorilor de productivitate a muncii, în vederea eficientizării activității de producție</b></p> <p>▶ Indicatori de productivitate a muncii. Aplicații practice de determinare a indicatorilor de productivitate pentru o situație dată.</p> <p>▶ Factori care influențează productivitatea muncii</p> <p>- factorii tehnici;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- factorii economici și sociali;</li> <li>- factorii umani și psihologici;</li> <li>- factori naturali;</li> <li>- factori de structură.</li> </ul> <p>▶ Metode și strategii de creștere a eficienței producției: automatizarea, robotizarea, promovarea tehnicilor noi, înnoirea producției, perfecționarea organizării producției și a muncii, pregătirea și perfecționarea resurselor umane, cointeresarea materială a muncii etc.</p>
--	--	--	--

• **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- ✓ Calculator/rețea de calculatoare, videoproiector;
- ✓ Filme cu procese de producție specifice domeniului;
- ✓ Softuri specializate în planificarea și organizarea producției
- ✓ Suporturi de curs, fișe de lucru și materiale audio-video cu procese de producție specifice domeniului
- ✓ Documente și formulare tipizate utilizate la planificarea și organizarea producției (fișe tehnologice, fișe de realizare a produsului, grafice, diagrame, planuri
- ✓ Auxiliare curriculare, fișe de documentare, reviste de specialitate, documentație tehnică (desene de execuție, fișe tehnologice, cărți tehnice, dicționare de termeni tehnici, normative specifice) etc.

• **Sugestii metodologice**

Conținuturile programei trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile elevilor cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Noțiunile teoretice necesare aplicațiilor practice vor fi incluse (în materialele de învățare) în cadrul orelor de laborator și/sau orelor de instruire practică, înainte de efectuarea lucrărilor de laborator și/sau lucrărilor de instruire practică.

Repartizarea numărului de ore alocat modulului pe fiecare temă rămâne la latitudinea profesorului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Alegerea tehnicilor de instruire revine profesorului, care are sarcina de a individualiza și de a adapta procesul didactic la particularitățile elevilor, de a centra procesul de învățare, pe nevoile și disponibilitățile acestora, în scopul unei valorificări optime ale acestora, individualizării învățării, lărgirii orizontului și perspectivelor educaționale.

În acest context, lucrul în grup, simularea, practica în laborator/la locul de muncă, discuțiile de grup, prezentările video, multimedia și electronice, temele și proiectele integrate, vizitele etc. contribuie la învățarea eficientă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare, de negociere, de luare a deciziilor, de asumare a responsabilității, de sprijin reciproc, precum și a spiritului de echipă, competițional și a creativității elevilor.

Se recomandă:

- transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.

- folosirea unor strategii care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu mediul de afaceri;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Considerând lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării, existente în școală sau la operatorul economic, sugerăm următoarea listă orientativă de **teme pentru lucrările de laborator**:

1. Identificarea subsistemelor unui sistem de producție dat/descris/studiat la agentul economic partener
2. Analiza generală a unui proces tehnologic (eventual desfășurat la agentul economic partener) și reprezentarea graficului corespunzător (fluxul tehnologic principal, locurile în care produsul intră în flux, fluxurile secundare)
3. Analiza detaliată a unui proces tehnologic pentru un produs, prin întocmirea graficului de circulație (operații, durata fiecăreia, distanțele de transport, numărul de muncitori care execută fiecare operație)
4. Caracterizarea unui proces de producție pe baza indicatorilor de eficiență economică
5. Întocmirea documentației de lansare în producție a unui produs obținut pe o linie tehnologică în flux: calculul parametrilor liniei de producție
6. Planificare necesarului de resurse materiale/umane pentru un proces de producție dat
7. Determinarea grafo-analitică a duratei ciclului de producție pentru un proces tehnologic dat/pentru diferite variante de organizare a producției în flux
8. Completarea/utilizarea documentației de programarea fabricației/lansare în fabricație/urmărire a fabricației, folosind formulare tipizate ale agentului economic partener
9. Determinarea capacității de producție pentru diferite tipuri de producție (omogenă/eterogenă) și de organizare a procesului tehnologic (pe grupe omogene de utilaje, pe linii tehnologice de prelucrare în flux)
10. Determinarea indicatorilor de productivitate pentru un proces tehnologic dat

Având în vedere volumul mare de cunoștințe noi vizate de acest modul și necesitatea de a le organiza și sistematiza, recomandăm utilizarea unor metode de predare și învățare care să susțină acest demers, ca de exemplu: „Organizatorul grafic”, „Harta conceptelor”, „Cubul”, „Mozaic” etc.

Modulul **Planificarea producției** poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, metode, mijloace sau resurse didactice care să faciliteze tranziția de la școală la viața activă.

**Vizita de studiu** la o unitate productivă poate oferi posibilitatea ca datele informațional-aplicative obținute în cadrul obiectivelor vizitate să aibă un rol instructiv, demonstrativ sau aplicativ.

Vizita de studiu poate fi asociată cu **studiul de caz**. Acesta este o modalitatea de a analiza o situație specifică, particulară, reală sau ipotetică, modelată sau simulată, care există sau poate să apară într-o acțiune, fenomen, sistem, etc. de orice natură, denumită caz, în vederea studierii sau rezolvării lui, în raport cu nevoile înlăturării unor neajunsuri sau a modernizării proceselor, asigurând luarea unei decizii optime în domeniul respectiv.

**Metoda studiului de caz** are un pronunțat caracter activ-participativ, formativ și euristic, contribuind la antrenarea și dezvoltarea capacităților intelectuale și profesionale, oferind elevilor soluții de rezolvare eficiente a unor probleme sau situații-probleme teoretice și practice. În loc să se facă expuneri generale, se poate proceda la studierea unei unități industriale, economice din localitate pentru ca elevii să constate direct cum este organizată munca, care sunt etapele fluxului tehnologic și cum se înlănțuie ele sau cum este organizată administrativ unitatea concretă, fabrica sau atelierul pe care îl studiază.

Studiul de caz devine metodă eficientă numai în condițiile în care cazul de analizat este prezentat într-o formă problematizată, care să suscite curiozitatea și interesul elevilor.

Cazurile, se remarcă prin „ieșirea lor din comun”, fie într-o ipostază favorabilă – evidențiată de rezultate superioare în muncă, fie într-o ipostază nefavorabilă, caracterizată de rezultate nesatisfăcătoare (eșecuri) în muncă numite și „elemente problemă”.

Exemple de cazuri pozitive pot fi: introducerea unei tehnologii noi sau retehnologizarea unor procese; perfecționarea unui sistem tehnic, a unei secții (sector) sau a unei întreprinderi etc., iar cazuri negative pot fi cele rezultate dintr-o planificare greșită a resurselor și din necorelarea acestora cu etapele procesului, respectiv cu rezultatele proiectate.

**Metoda studiului de caz** poate fi utilizată în special atunci când sunt vizate următoarele rezultate ale învățării:

1. Cunoștințe

7.1.1. Procesul de producție

7.1.5. Indicatori de productivitate a muncii

7.1.6. Metode de creștere a eficienței producției

2. Abilități

7.2.1. Analizarea unui proces de producție specific domeniului de formare

7.2.14. Determinarea valorii numerice a indicatorilor de productivitate a muncii.

7.2.15. Evaluarea unui proces de producție pe baza indicatorilor de productivitate a muncii în vederea eficientizării activității de producție.

7.2.16. Analizarea metodelor de creștere a eficienței producției și alegerea soluției optime.

7.2.17. Comunicarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate.

3. Atitudini

7.3.10. Asumarea rezultatelor evaluării proceselor de producție.

7.3.11. Promovarea soluțiilor de eficientizare a producției.

Etapele metodei sunt, în linii mari, următoarele:

- profesorul expune în fața elevilor cazul de studiat;
- după necesitate, prin conversație actualizează cunoștințele pe care elevii le posedă și care le vor fi necesare în analiza și aprecierea cazului dat;
- se stabilește problematica pe care o ridică cazul și care trebuie rezolvată;
- se caută căile de interpretare, analiză și rezolvare a cazului;
- se procedează la rezolvare;
- profesorul analizează și apreciază modul de rezolvare a cazului și rezultatele la care au ajuns elevii.

Profesorul trebuie să fie pregătit ca pe parcursul analizei cazului să fie în măsură să ofere informații suplimentare asupra cazului.

Modul de organizare a activității elevilor în cadrul studiului de caz poate fi diferit de la o analiză la alta. Astfel, cazul poate să fie dezbătut frontal cu întreaga clasă în mod oral sau în alte situații se poate lucra pe grupe de elevi care să rezolve același caz pe căi diferite. Deasemenea se poate da fiecărei grupe de elevi un caz aparte iar la sfârșit câte un reprezentant al fiecărei grupe va prezenta și motiva modul în care a fost interpretat, analizat și rezolvat cazul și rezultatul la care s-a ajuns. În această situație profesorul va conduce discuțiile clasei pentru degajarea elementelor corecte și, eventual, pentru stabilirea și înlăturarea greșelilor. O altă manieră poate fi rezolvarea în scris, de către fiecare elev în parte, a cazului dat urmând ca profesorul să le analizeze și să le discute așa cum procedează la lucrările scrise.

În studierea și rezolvarea cazurilor este indicat să se folosească și alte metode de studiu și învățare ca: dezbateră, problematizarea, modelarea, algoritimizarea, simularea, etc.

Recomandăm și strategiile didactice inspirate de practica industrială prin utilizarea următoarelor metode și tehnici: „Brainstorming”, „Explozia stelară”, „Pălăriile gânditoare”, „Caruselul” (Metoda Graffiti), Metoda „Multi-voting”, masa rotundă, interviul de grup, „Incidentul critic”, Phillips 6-6, „Controversa creativă”, tehnica acvariului, tehnica focus – grupului, metoda Frisco, sinectica, Buzz-groups, metoda Delphi, metoda ciorchinului, discuția panel etc.

Pregătirea practică în laboratorul tehnologic se realizează respectând specificitatea activităților de învățare, prin efectuarea unor lucrări de laborator pentru care profesorul va pregăti materiale de învățare – îndrumări de laborator.

Structura materialelor de învățare proiectate pentru lucrările de laborator ar trebui să includă, după caz, referiri la următoarele aspecte:

- a. Tema abordată
- b. Noțiuni teoretice
- c. Schema montajului de lucru și aparatele necesare desfășurării lucrării
- d. Breviar de calcul
- e. Sarcini/Instrucțiuni de lucru
- f. Tabel de date experimentale/date calculate
- g. Concluzii și observații personale

Se prezintă în continuare, o **lucrare de laborator** pentru tema „**Metode de organizare a producției în flux – studiu de caz comparativ**”

## ÎNDRUMAR DE LABORATOR

### 1. Tema lucrării

Studiul comparativ al metodelor de organizare a producției în flux

### 2. Noțiuni teoretice

Un ciclu de producție este determinat de succesiunea proceselor parțiale și a operațiilor care compun aceste procese, începând cu momentul inițializării fabricației și până la obținerea produsului finit.

Parametrul principal al conducerii operative a producției este **durata ciclului de producție**: pe baza acestuia și având în vedere termenele de livrare a produselor, se stabilesc termenele de lansare în fabricație și termenele intermediare care permit eșalonarea în timp și controlul evoluției procesului de fabricație.

Se cunosc mai multe variante de organizare a fluxului tehnologic, și anume:

- prin îmbinare succesivă (serie);
- prin îmbinare paralelă;
- prin îmbinare mixtă.

**Metoda de îmbinare succesivă (serie)** se caracterizează prin faptul că fiecare operație din fluxul tehnologic al unui reper, începe numai după ce au fost prelucrate la operația curentă toate piesele din lotul de fabricație.

Durata ciclului tehnologic se determină cu următoarea relație analitică:

$$DCP_s = n \cdot \sum_{i=1}^m \frac{t_{ni}}{N_{lm}} + D_n + D_a + D_i \quad (1)$$

în care:

$n$  – numărul pieselor din lotul de fabricație

$m$  – numărul operațiilor tehnologice din fluxul de fabricație

$t_{ni}$  – timpul normat de execuție a operației  $i$  din flux

$N_{lm}$  – numărul locurilor de muncă la care se execută simultan aceeași operație

$D_n$  – durata proceselor naturale

$D_a$  – durata proceselor auxiliare

$D_i$  – durata întreruperilor netehnologice

**Metoda de îmbinare paralelă** este specifică producției de serie mare și de masă, cu fabricația organizată pe linii tehnologice în flux. Se caracterizează prin deplasarea individuală a pieselor sau în loturi de transport la operația următoare pe măsura terminării prelucrării la operația curentă.

Metoda presupune deci, o astfel de organizare a lucrului, încât să se asigure atât paralelismul în prelucrarea, cât și transportul fiecărei piese de la prima operație până la ultima operație din fluxul tehnologic.

Relația de calcul a duratei ciclului de producție este:

$$DCP_p = (n - p) \left( \frac{t_{ni}}{N_{lm}} \right)_{\min} + p \cdot \sum_{i=1}^m \frac{t_{ni}}{N_{lm}} + D_n + D_a + D_i \quad (2)$$

în care:

$p$  – numărul pieselor din lotul de transport.

Pentru a respecta cerințele acestei metode, la determinarea grafică a duratei ciclului tehnologic se procedează astfel:

- se reprezintă prima piesă din lot la toate operațiile;
- se reprezintă apoi următoarele piese la fiecare operație în parte;
- la operația principală (operația cu durata cea mai lungă) se asigură continuitatea funcționării utilajelor pe toată durata prelucrării lotului.
- la celelalte operații, între piesele componente ale lotului vor exista staționări de utilaje;
- durata acestor staționări (întreruperi) se calculează ca diferența între operația principală și durata fiecărei operații în parte.

**Metoda de îmbinare mixtă (paralel succesivă)** a operațiilor tehnologice se caracterizează prin faptul că transmiterea pieselor de la o operație la alta se face individual, numai când operația anterioară are o durată mai mică sau egală cu operația următoare.

În cazul când se trece de la o operație cu durată mai mare la o operație cu durată mai mică, transmiterea pieselor se face pe loturi.

Analitic, durata ciclului de producție se determină astfel:

$$DCP_m = n \cdot \sum_{i=1}^m \left( \frac{t_{ni}}{N_{lm}} \right) - (n - p) \cdot \sum_{i=1}^{m-1} \left( \frac{t_{ni}}{N_{lm}} \right)_{\min} + D_n + D_a + D_i \quad (3)$$

în care:

$\sum_{i=1}^{m-1} \left( \frac{t_{ni}}{N_{lm}} \right)_{\min}$  reprezintă suma duratelor minime corespunzătoare perechilor de operații succesive.

Evaluarea **eficienței economice** a fiecărei metode de îmbinare se realizează cu ajutorul indicatorilor:

- durata ciclului de producție
- viteza de execuție a produselor care se calculează în funcție de mărimea lotului de producție  $L$ , cu relația:

$$v_e = \frac{L}{DCP}$$

- durata medie calendaristică pentru fabricarea unei piese se determină cu relația:

$$\frac{DCP}{L} = \frac{1}{v_e}$$

- coeficientul de paralelism obținut prin raportarea duratei maxime a ciclului (corespunzător îmbinării serie) la durata obținută pentru celelalte metode de îmbinare.

### 3. Date inițiale

Se consideră un lot de trei piese  $P_1$ ,  $P_2$  și  $P_3$ , la care procesul tehnologic este format din trei operații tehnologice, cu următoarele durate:  $t_1 = 1$  minut,  $t_2 = 2$  minute,  $t_3 = 1,5$  minute.

#### 4. Sarcini de lucru

4a. Determinarea analitică a duratei ciclului de producție, pentru fiecare dintre cele trei metode de îmbinare/organizare a fluxului tehnologic.

4b. Determinarea/reprezentarea grafică a duratei ciclului de producție, pentru fiecare dintre cele trei metode de îmbinare/organizare a fluxului tehnologic.

4c. Compararea metodelor de îmbinare/organizare a fluxului tehnologic din punct de vedere al eficienței economice, folosind valorile calculate ale indicatorilor specifici.

#### 5. Tabel de date

	Metoda îmbinării succesive	Metoda îmbinării paralele	Metoda îmbinării mixte
Durata ciclului de producție			
Viteza de execuție a produselor			
Durata medie calendaristică pentru fabricarea unei piese			
Coeficientul de paralelism			

#### 6. Observații și concluzii

(Avantaje și dezavantaje ale celor trei moduri de organizare a producției studiate, stabilite prin analiza valorilor numerice calculate și a reprezentărilor grafice ale ciclului de producție).

Răspunsul așteptat:

$$DCP_s = 3 \cdot (1+2+1,5) = 13,5 \text{ minute}$$

$$DCP_p = (3-1) \cdot \max(1; 2; 1,5) + (1+2+1,5) = 8,5 \text{ minute}$$

$$DCP_m = 3 \cdot (1+2-1,5) - (3-1) \cdot (\min(1; 2) + \min(2; 1,5)) = 8,5 \text{ minute}$$

Reprezentările grafice pentru DCP corespunzătoare celor trei metode de organizare:

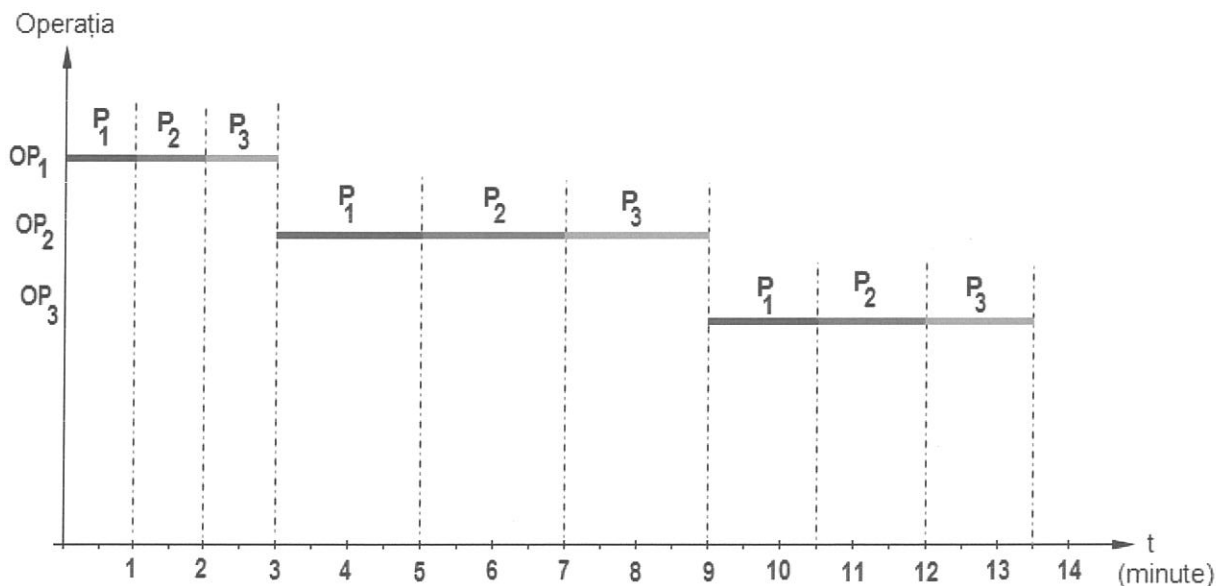


Fig. 1 Determinarea grafică a DCP cu metoda îmbinării serie

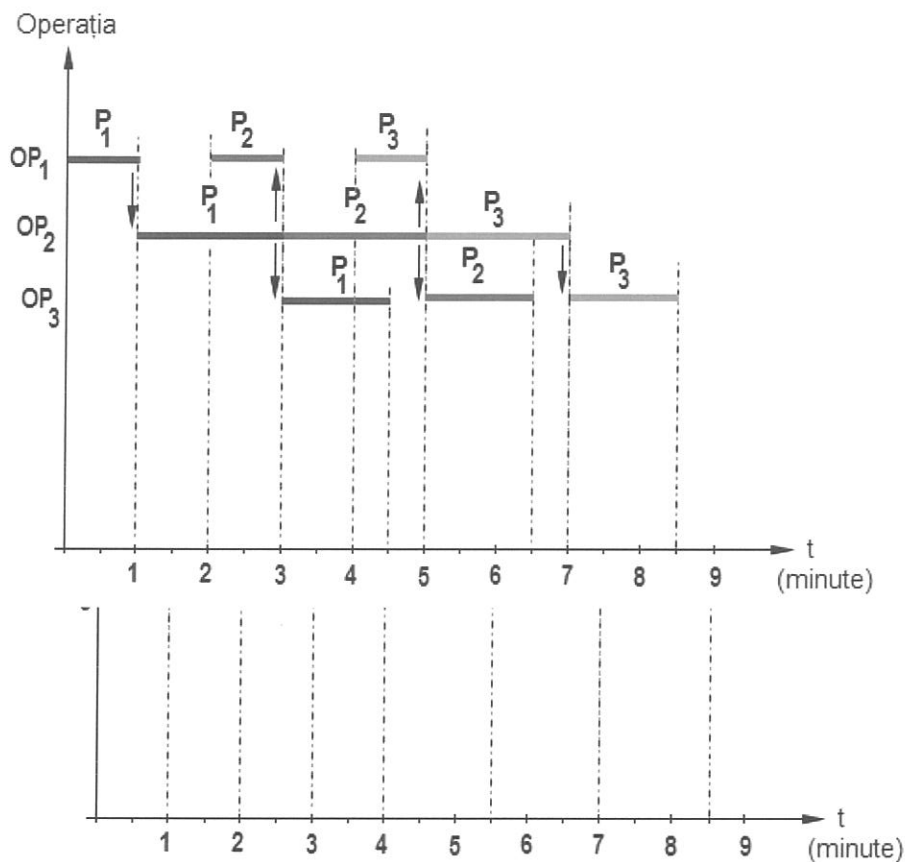


Fig. 2 Determinarea grafică a DCP cu metoda îmbinării paralele

Fig. 3 Determinarea grafică a DCP cu metoda îmbinării mixte

Avantaje/dezavantaje ale metodelor de organizare a fluxului de producție

Metoda	Avantaje	Dezavantaje
<b>Metoda îmbinării succesive</b>	Permite urmărirea relativ simplă a fabricației produselor	Durăată mare a ciclului tehnologic. Creșterea volumului de producție nedeterminată Scăderea vitezei de rotație a mijloacelor circulante.
<b>Metoda îmbinării paralele</b>	Se aplică în special la producția de masă sau serie mare și permite realizarea celei mai scurte durate a ciclului tehnologic.	Există întreruperi în funcționarea utilajelor. La operațiile ale căror durate sunt mai mici decât timpul operației cu durata maximă se recurge la folosirea forței de muncă, renunțând la folosirea utilajelor.
<b>Metoda îmbinării mixte</b>	Asigură paralelismul prelucrării diferitelor piese din lot la operațiile de pe fluxul tehnologic. Asigură continuitatea prelucrării întregului lot la fiecare operație.	Organizarea procesului de producție este mai complicată.

Pentru această lucrare de laborator, se recomandă organizarea clasei în trei echipe, fiecare primind spre rezolvare sarcinile de lucru 4a) și 4b) pentru câte una dintre modalitățile de organizare a fluxului tehnologic, respectiv serie, paralel și mixt.

Apoi se organizează **turul galeriei**, pentru ca elevii să schimbe rezultatele obținute și observațiile efectuate în cadrul fiecărei echipă. Apoi, cu clasa organizată frontal, cei trei reprezentanți ai echipelor formate, completează tabelul de date (la tablă/pe flip-chart) și formulează observații și concluzii pe baza comparării valorilor numerice înregistrate în tabel, rezolvând sarcina de lucru 4c). În această etapă, toți elevii clasei contribuie la finalizarea analizei metodelor de organizare a fluxului tehnologic, completând observațiile formulate, sintetizând ideile exprimate și argumentând afirmațiile personale sau comentându-le pe cele ale colegilor.

### • Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii au atins rezultatele învățării și și-au format competențele stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

#### a. *Continuă:*

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
- Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în Standardul de Pregătire Profesională.

#### b. *Finală:*

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Se propun următoarele **instrumente de evaluare continuă:**

- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare/interevaluare;
- Eseul;
- Portofoliul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice + Fișe de observație;
- Teste docimologice.

Se propun următoarele **instrumente de evaluare finală:**

- Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- Studiul de caz, cu variantele sale (prezentare de informații + sarcini de lucru pe baza acestora, sarcini de lucru rezolvate prin documentare + prezentare rezultate), folosit de exemplu, pentru un produs, o imagine, sau o înregistrare electronică referitoare la un anumit proces tehnologic.
- Portofoliul, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare;
- Testele sumative reprezintă un instrument de evaluare complex, format dintr-un ansamblu de itemi care permit măsurarea și aprecierea nivelului de pregătire al elevului. Oferă informații cu privire la direcțiile de intervenție pentru ameliorarea și/sau optimizarea demersurilor instructiv-educative.



În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip formativ și, la final, de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul.

Evaluarea sumativă trebuie proiectată astfel încât să fie respectate criteriile și indicatorii de realizare a acestora prevăzute în Standardul de Pregătire Profesională.

De exemplu, o modalitate de evaluare specificată anterior poate fi efectuată utilizând următoarea *grilă criterială* asociată unei activități complexe de documentare, de prezentare a unui proces de producție și de evaluare a acestuia.

Numele și prenumele elevului .....

CRITERIU	Punctaj maxim	Punctaj acordat
• Acoperirea satisfăcătoare în raport cu tema de cercetare	20p	
• Capacitatea de sinteză și sistematizare	10p	
• Evidențierea elementelor caracteristice ale procesului de producție	10p	
• Identificarea componentelor procesului de producție și corelarea acestora	10p	
• Evaluarea procesului de producție pe baza indicatorilor de productivitate	10p	
• Propunerea unei soluții de eficientizare a producției	10p	
• Utilizarea corectă a limbajului de specialitate	10p	
• Coerența și aspectul unitar al prezentării	10p	
Punctaj din oficiu	10p	
<b>Punctaj total</b>	<b>100 p</b>	

Evaluator:

.....

În continuare se propune un test de evaluare pentru tema „Mărimile de intrare ale subsistemului proces de producție. Etapele sistemului de producție industrial” pentru care sunt vizate următoarele rezultate ale învățării (codificate conform SPP):

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
7.1.1	7.2.1	7.3.1
	7.2.2	7.3.2
	7.2.3	7.3.3

## TEST DE EVALUARE

**A. Scrieți, pe fișa de lucru, noțiunile cu care trebuie să completați spațiile libere din afirmațiile următoare, astfel încât acestea să fie corecte.**

1. Modificarea parțială, neintenționată, a informațiilor pe parcursul circuitului informațional reprezintă \_\_\_\_\_ informațiilor.
2. Materiile prime care după derularea procesului de producție nu se regăsesc în componența produsului finit se numesc materii prime \_\_\_\_\_.
3. Fiind supusă influenței unor factori aleatori care-i perturbă echilibrul, întreprinderea are un caracter \_\_\_\_\_.
4. Forța de muncă include personalul care participă \_\_\_\_\_ la desfășurarea procesului de producție.

**B. Scrieți, pe fișa de lucru, în tabelul următor, litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre afirmațiile numerotate cu cifre de la 1 la 4. Este corectă o singură variantă de răspuns.**

1	2	3	4

1. **NU** se consideră persoane angajate:

- a) persoanele aflate în concediu fără plată;
- b) persoanele angajate temporar;
- c) persoanele care efectuează stagiul militar;
- d) persoanele detașate la alt loc de muncă.

2. Deoarece își adaptează permanent activitatea, în funcție de progresul tehnico-științific, întreprinderea are:

- a) caracter dinamic;
- b) finalitate;
- c) reglare proprie;
- d) stabilitate.

3. Utilajele destinate realizării în mod repetat a unor operații tehnologice sau procese pentru o gamă redusă de produse se numesc:

- a) automatizate;
- b) mecanizate;
- c) specializate;
- d) universale.

4. Modificarea parțială sau totală, intenționată, a conținutului informațiilor de către cei care se află de-a lungul circuitului informațional se numește:

- a) distorsiune;
- b) filtrare;
- c) perimare;
- d) redundanță.

**C. Pentru fiecare dintre afirmațiile numerotate cu cifre de la 1 la 4, scrieți, pe fișa de lucru, în dreptul cifrei corespunzătoare enunțului respectiv, litera A, dacă apreciați că afirmația este adevărată sau litera F, dacă apreciați că afirmația este falsă.**

1. Evidența stocurilor este una dintre activitățile corespunzătoare etapei financiare a sistemului de producție industrial.
2. Utilajele de producție sunt resurse materiale, componente ale capitalului circulant al întreprinderii.
3. Orele lucrate în sărbătorile legale se exclud din volumul de muncă.
4. Elaborarea dispoziției de lansare în fabricație este o activitate din cadrul etapei de prelucrare a sistemului de producție industrial.

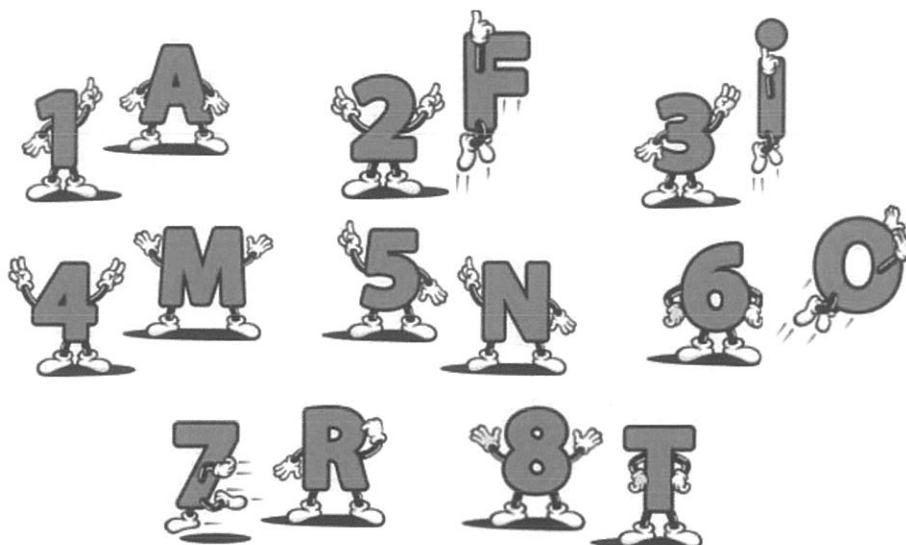
**D. Reformulați enunțurile false identificate la punctul C astfel încât acestea să fie adevărate. Nu se acceptă folosirea negației.**

**E. Răspundeți la următoarele cerințe:**

1. Enumerați cerințele care se impun unei informații pentru a fi de calitate.
2. Justificați afirmația: „Întreprinderea are un caracter complex.”.

**F. Test de perspicacitate:**

Completați tabelul de mai jos cu datele numerice solicitate. Ținând cont de corespondența dintre cifre și litere, veți afla, pe ultima coloană, o categorie de resurse foarte importantă pentru funcționarea optimă a unei întreprinderi.



- Numărul de termeni ai unui binom ridicat la pătrat
- Numărul personajelor din „Capra cu trei iezi” de Ion Creangă
- Numărul principatelor române care s-au unit la 24 ianuarie 1859
- Numărul de litere care se află între literele „l” și „s” din alfabetul limbii române
- Numărul unităților de măsură fundamentale din Sistemul Internațional
- Numărul de ordine al culorii „verde” din curcubeu
- Numărul de regine dintr-un stup
- Numărul petalelor unei flori de lotus
- Numărul atomilor de oxigen din molecula de acid azotic
- Numărul punctelor din spațiu care determină un plan


**Barem de corectare și notare**

**A. 20 puncte**

1. distorsiunea; 2. auxiliare; 3. probabilistic; 4. direct

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte.

Pentru fiecare răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.

**B. 20 puncte**

1. c; 2. a; 3. c; 4. b

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte.

Pentru fiecare răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.

**C. 20 puncte**

1. A; 2. F; 3. F; 4. A

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte.



Pentru fiecare răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.

#### **D. 10 puncte**

**2.** Utilajele de producție sunt resurse materiale, componente ale capitalului fix al întreprinderii.

**3.** Orele lucrate în sărbătorile legale se consideră ore efectiv lucrate.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte **5 puncte**. Se punctează orice altă formulare echivalentă, corectă și completă.

Pentru fiecare răspuns parțial corect sau incomplet se acordă câte **2 puncte**.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.

#### **E. 10 puncte**

##### **1. 6 puncte**

acuratețea, oportunitatea, cantitatea, concizia, frecvența, vârsta

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte **1 punct**.

Pentru fiecare răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.

##### **2. 4 puncte**

întreprinderea reunește un tot unitar de factori între care se stabilesc multiple legături ceea ce îi conferă funcționalitate.

Pentru răspuns corect și complet se acordă **4 puncte**. Se punctează orice altă formulare echivalentă, corectă și completă.

Pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **2 puncte**.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.

#### **F. 10 puncte**

Numărul de termeni ai unui binom ridicat la pătrat	<b>3</b>	<b>I</b>
Numărul personajelor din „Capra cu trei iezi” de Ion Creangă	<b>5</b>	<b>N</b>
Numărul principatelor române care s-au unit la 24 ianuarie 1859	<b>2</b>	<b>F</b>
Numărul de litere care se află între literele „l” și „s” din alfabetul limbii române	<b>6</b>	<b>O</b>
Numărul unităților de măsură fundamentale din Sistemul Internațional	<b>7</b>	<b>R</b>
Numărul de ordine al culorii „verde” din curcubeu	<b>4</b>	<b>M</b>
Numărul de regine dintr-un stup	<b>1</b>	<b>A</b>
Numărul petalelor unei flori de lotus	<b>8</b>	<b>Ț</b>
Numărul atomilor de oxigen din molecula de acid azotic	<b>3</b>	<b>I</b>
Numărul punctelor din spațiu care determină un plan	<b>3</b>	<b>I</b>

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte **1 punct**.

Pentru fiecare răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.

## • Bibliografie

- [1] Badea Forica, *Managementul producției*, Editura ASE, București, 2005
- [2] Badea Forica, *Managementul producției – Curs în format digital*  
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=494>
- [3] Olaru Silvia, *Managementul întreprinderii*, Editura ASE, București, 2005
- [4] Olaru Silvia, *Managementul întreprinderii – Curs în format digital*  
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=475&idb=>
- [5] Puiu Tatiana, *Managementul producției industriale*, Editura Tehnica-Info, Chișinău, 2005
- [6] Crăciun Liviu, *Managementul producției*, Editura PrintExpert, Craiova, 2008
- [7] Bărbulescu Constantin, *Managementul producției*, vol. I și II, Editura Sylvi, București, 1997
- [8] Bărbulescu Constantin - *Managementul producției industriale*, (vol. III) Strategia economică a întreprinderii ca instrument de concretizare și realizare a ei, Editura Sylvi, București, 1997
- [9] Auxiliare curriculare elaborate sub coordonarea CNDIPT:
- [9.1] Dobre Marinela, Măjinescu Ileana, *Planificarea și organizarea producției* (2006)  
[http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/Aux\\_Phare/Aux\\_2003/Mecanica/](http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/Aux_Phare/Aux_2003/Mecanica/)
- [9.2] Gheorghe Carmen, *Planificarea și organizarea producției* (2008)  
[http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/Aux\\_Phare/Aux\\_2005/Constructii%20instalatii%20si%20lucrari%20publice/](http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/Aux_Phare/Aux_2005/Constructii%20instalatii%20si%20lucrari%20publice/)
- [9.3] Nechifor Mariana, *Pregătirea producției* (2008)  
[http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/Aux\\_Phare/Aux\\_2005/Mecanica/](http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/Aux_Phare/Aux_2005/Mecanica/)
- [9.4] Prelipcianu Monica, Vereș Florentina, *Planificarea și organizarea producției* (2008)

## MODUL II. ACȚIONAREA SISTEMELOR MECATRONICE

### • Notă introductivă

Modulul „Acționarea sistemelor mecatronice” este componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician mecatronist**, domeniul de pregătire profesională **Mecanică** și face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferentă clasei a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **62 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **31 ore/an** – laborator tehnologic

Modulul ”Acționarea sistemelor mecatronice” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificării profesionale **Tehnician mecatronist** în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în practicarea acestei calificări, implicați în perspectiva angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician mecatronist**.

### • Structură modul

#### Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 13. ACȚIONAREA ELECTRICĂ, HIDRAULICĂ ȘI PNEUMATICĂ A SISTEMELOR MECATRONICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
13.1.1.	13.2.1. 13.2.2. 13.2.3. 13.2.4. 13.2.5. 13.2.6. 13.2.7. 13.2.22. 13.2.23. 13.2.24. 13.2.25. 13.2.26. 13.2.27. 13.2.28. 13.2.29. 13.2.30. 13.2.31. 13.2.32.	13.3.1. 13.3.2. 13.3.3. 13.3.4. 13.3.5. 13.3.6. 13.3.7. 13.3.8. 13.3.9. 13.3.10.	<b>1. Scheme de acționare electrică a sistemelor mecatronice</b> 1.1. Elementele componente și rolul funcțional al schemelor de acționare electrică a sistemelor mecatronice; 1.2. Funcționarea schemelor de acționare electrică a sistemelor mecatronice; 1.3. Parametrii tehnico-funcționali ai sistemelor de acționare electrică a sistemelor mecatronice; 1.4. Documentația tehnică specifică întreținerii sistemelor de acționare electrică; 1.5. Condiții impuse de mediul de lucru; 1.6. Norme de SSM, de protecția mediului și PSI specifice acționării electrice a sistemelor mecatronice.
13.1.2.	13.2.8. 13.2.9. 13.2.10.		

	13.2.11. 13.2.12. 13.2.13. 13.2.14. 13.2.22. 13.2.23. 13.2.24. 13.2.25. 13.2.26. 13.2.27. 13.2.28. 13.2.29. 13.2.30. 13.2.31. 13.2.32.		de acționare hidraulică a sistemelor mecatronice; 2.2. Funcționarea schemelor de acționare hidraulică a sistemelor mecatronice; 2.3. Parametrii tehnico-funcționali ai sistemelor de acționare hidraulică a sistemelor mecatronice; 2.4. Documentația tehnică specifică sistemelor de acționare hidraulică; 2.5. Condiții impuse de mediul de lucru; 2.6. Norme de SSM, de protecția mediului și PSI specifice acționării hidraulice a sistemelor mecatronice.
13.1.3.	13.2.15. 13.2.16. 13.2.17. 13.2.18. 13.2.19. 13.2.20. 13.2.21. 13.2.22. 13.2.23. 13.2.24. 13.2.25. 13.2.26. 13.2.27. 13.2.28. 13.2.29. 13.2.30. 13.2.31. 13.2.32.		<b>3. Scheme de acționare pneumatică a sistemelor mecatronice</b> 3.1. Elementele componente și rolul funcțional al schemelor de acționare pneumatică a sistemelor mecatronice; 3.2. Funcționarea schemelor de acționare pneumatică a sistemelor mecatronice; 3.3. Parametrii tehnico-funcționali ai sistemelor de acționare pneumatică a sistemelor mecatronice; 3.4. Documentația tehnică specifică sistemelor de acționare hidraulică; 3.5. Condiții impuse de mediul de lucru; 3.6. Norme de SSM, de protecția mediului și PSI specifice acționării pneumatică a sistemelor mecatronice.

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- *Motoare de acționare electrice:* motoare de curent continuu, motoare pas cu pas;
- *Motoare de acționare hidraulice și pneumatice:* cilindrii hidraulici, cilindrii pneumatici;
- *Componente hidraulice și pneumatice:* distribuitoare, drosele, supape de sens, supape de presiune, filtre, reglatoare, compresoare, pompe etc;
- *Scheme de acționare, cataloage, cărți tehnice;*
- *Software specific (ex. CADDY ELECTRICAL, FLUIDSIM);*
- *Echipamente:* calculator, videoproiector, soft-uri educaționale.
- Manuale, auxiliare curriculare, suport de curs, fișe de lucru, fișe de documentare, fișe ajutoare, planșe didactice, reviste de specialitate, documentație tehnică, scheme de acționare, fișe tehnologice, cărți tehnice, dicționare de termeni tehnici, normative

specifice, fișe individuale de instructaj de ssm și psi, standarde tehnice, standarde de calitate) etc.

## • Sugestii metodologice

Conținuturile modulului **Acționarea sistemelor mecatronice** trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Considerând lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării, existente în școală sau la operatorul economic, sugerăm următoarea listă orientativă de **teme pentru laborator/instruire practică**:

1. Identificarea elementelor componente ale unui motor pas cu pas.
2. Calculul parametrilor funcționali ai unui Mpp.
3. Acționarea cu motor pas cu pas. Funcționarea schemei de comandă în secvență simplă.
4. Acționarea cu motor pas cu pas. Funcționarea schemei de comandă în secvență dublă.
5. Acționarea cu motor pas cu pas. Funcționarea schemei de comandă în secvență mixtă.
6. Comanda Mpp în buclă deschisă.
7. Comanda Mpp în buclă închisă.
8. Alegerea Motoarelor pas cu pas.
9. Comanda a două Mpp cu un sistem numeric de comandă.
10. Identificarea elementelor componente ale unui servomotor de c.c.
11. Calculul parametrilor funcționali ai unui servomotor de c.c.
12. Comutația mecanică a unui servomotor de c.c.
13. Comutația electronică a unui servomotor de c.c.
14. Controlul vitezei servomotoarelor de c.c.
15. Comanda motorului de c.c. în sistem buclă închisă.
16. Calculul parametrilor tehnico-funcționali ai unui sistem de acționare hidraulică a sistemelor mecatronice.
17. Comanda secvențială a sistemul hidraulic de poziționare.
18. Comanda numerică a sistemul hidraulic.
19. Schema hidraulică de poziționare a unui manipulator.
20. Sistemul de acționare hidraulică a unui robot.



21. Identificarea elementelor componente ale unui motor pneumatic.
22. Calculul parametrilor funcționali ai unui motor pneumatic.
23. Sistemul de acționare pneumatică a unui robot industrial.
24. Comanda cilindrilor pneumatici.
25. Acționarea pneumatică a unui mecanism de apucare.
26. Realizarea schemei de acționare a unei unități de poziționare speciale.

Modulul **Acționarea sistemelor mecatronice** poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/ și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării, menționate mai sus.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. bibliotecă, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru atingerea rezultatelor învățării pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- elaborarea de referate interdisciplinare;
- activități de documentare;
- vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- problematizarea;
- învățarea prin descoperire;
- activități practice;
- studii de caz;
- elaborarea de proiecte;
- activități bazate pe comunicare și relaționare;
- activități de lucru în grup/ în echipă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și aptitudinilor /competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi folosite următoarele metode de predare-învățare:

1. metode de comunicare orală: expositive, interogative (conversative sau dialogate); discuțiile și dezbaterile; problematizarea;
2. metode de comunicare bazate pe limbajul intern (reflecția personală);
3. metode de comunicare scrisă (tehnica lecturii);
4. metode de explorare a realității:
  - a. metode de explorare nemijlocită (directă) a realității: observarea sistematică și independentă; experimentul; învățarea prin cercetarea documentelor și vestigiilor istorice;
  - b. metode de explorare mijlocită (indirectă) a realității: metode demonstrative; metode de modelare;
5. metode bazate pe acțiune (operaționale sau practice):
  - a. metode bazate pe acțiune reală/autentică): exercițiul; studiul de caz; proiectul sau tema de cercetare; lucrările practice;
  - b. metode de simulare (bazate pe acțiune fictivă): metoda jocurilor, metoda dramatizărilor; învățarea pe simulatoare.
6. metode care stimulează creativitatea: brainstorming, jocul didactic, explozia stelara, metoda pălăriilor gânditoare, caruselul, multi-voting, metoda poramidei, masa rotunda, interviul de grup, studiul de caz, incidentul critic, Phillips 4/4, tehnica 4/3/5, controversa creativă, tehnica acvariului, tehnica focus-grup, ”Patru colțuri”, metoda Frisco, “Sinectica”, ”Buzz-groups”, metoda ”Delphi”.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este

#### **Simularea didactică.**

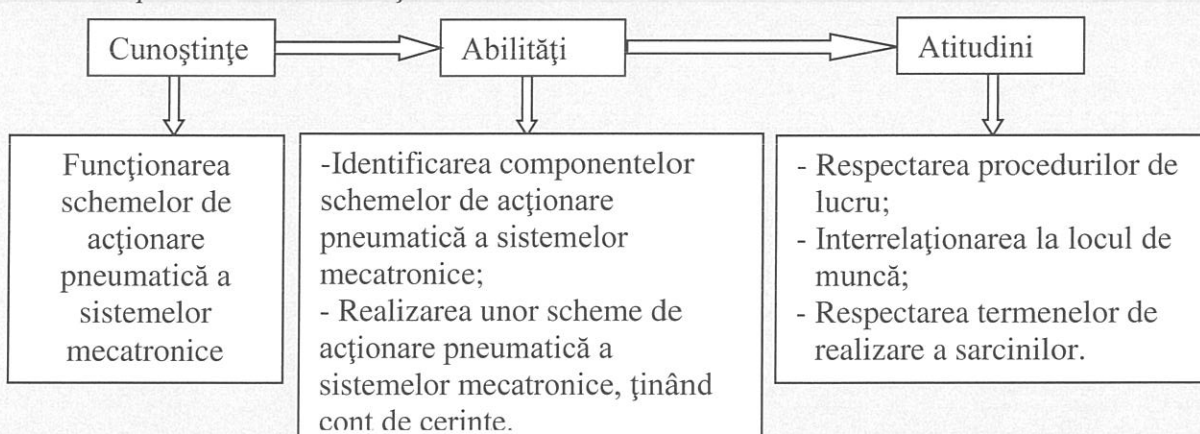
Este o metodă ce reprezintă experimentarea prin observarea comportamentului „unui model” la modificările unor parametri; rezultatele simulării pot fi comparate cu cele ale modelului real. Cu această metodă se caută reproducerea realității, printr-o modelare a comportamentului sistemului, aparatului, echipamentului care urmează a fi cercetat.

Prin asocierea modelului cu softul educațional și prezentarea acestuia sub forma unui film didactic reușita procesului instructiv educativ este garantată.

Leția simulată pe calculator vine în sprijinul profesorului, dar și al elevilor eliminând astfel unele bariere în ceea ce privește comunicarea.

Pentru aplicarea acestei metode, sunt necesare cunoștințe de informatică, deprinderi de lucru cu calculatorul în ceea ce privește folosirea programelor specifice de captare video necesare înregistrării și prezentării unui anumit conținut.

*Exemplu: Rezultatul învățării vizat*

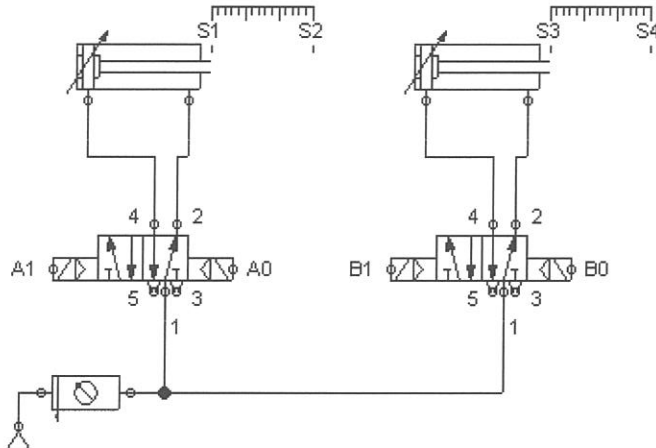


Simularea desenării unei scheme de acționare pneumatică, de exemplu, facilitează învățarea comenzilor pentru desenare și editare specifice, astfel încât elevii vor fi capabili să deseneze orice schemă de acest tip și să simuleze funcționarea ei.

- Se alege tema: Sisteme de acționare pneumatică

- Se prezintă sarcina de lucru: Realizați o schemă de acționare cu doi cilindri pneumatici, ținând cont de următoarele cerințe:

- Procesul în care se va funcționa acest sistem necesită un ciclu de piston care pornește din poziția S1, parcurge distanța S1 – S2, atinge poziția S2, declanșează pornirea cilindrului B, din poziția S3 spre S4, atinge poziția S3 care declanșează retragerea cilindrului A, de la poziția S2 la S1, oprirea cilindrului A în poziția S1 sau repetarea ciclului.
- Ca element de control al fluidului se vor folosi două distribuitoare 5/2 cu comandă electrică, prin electrovalvele A0, A1, B0, B1.
- Pentru culegerea informațiilor mecanice se vor folosi 4 senzori de proximitate sau limitatoare de cursă, acționând ca niște comutatoare electrice
- Sursa de presiune alimentează circuitul pneumatic, debitând puterea necesară acționării.



- Fiecare elev realizează schema pe calculator și simulează funcționarea ei;
- Profesorul acordă sprijin elevilor care întâmpină dificultăți și observă activitatea elevilor.

Prin folosirea acestei metode se provoacă și se solicită participarea activă a elevilor, se valorifică experiența personală a elevilor, se dezvoltă capacitatea de a se plasa în anumite situații, de a analiza, de a lua decizii în ceea ce privește alegerea soluțiilor optime și se exersează atitudinea creativă.

### • Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

#### a. *Continuă:*

- instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

#### b. *Finală:*

- realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/învățare, pe baza criteriilor și indicatorilor de realizare și ponderea acestora, precizați în

standardul de pregătire profesională al calificării și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare continuă**:

- fișe de observație;
- fișe test;
- fișe de lucru;
- fișe de documentare;
- fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- eseu; referatul științific;
- proiectul;
- activități practice;
- teste docimologice;
- lucrări de laborator/ practice.

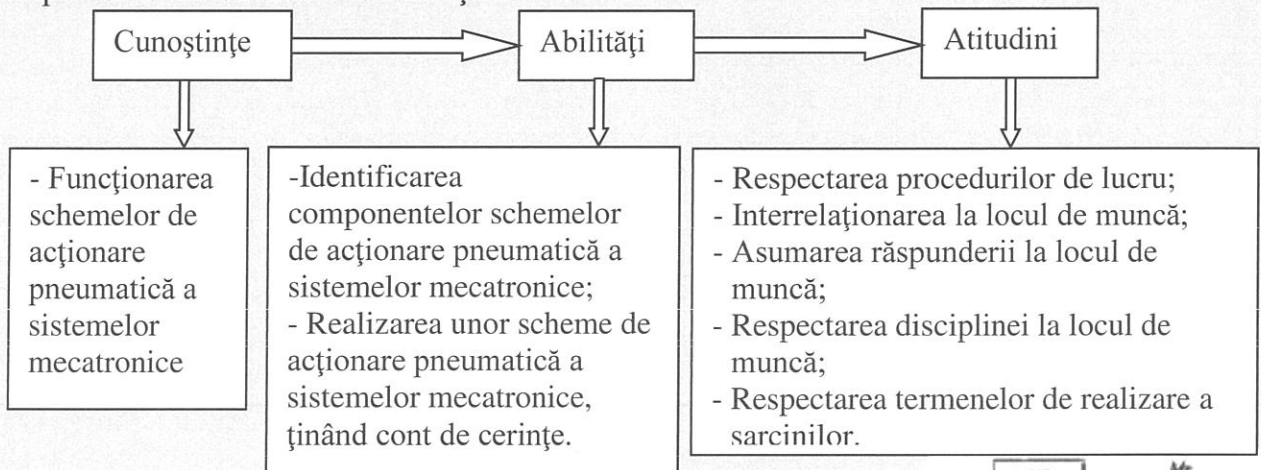
Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală**:

- proiectul,
- studiul de caz,
- portofoliul,
- testele sumative.

Se recomandă, ca pe măsura parcurgerii modulului, să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ, pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării, în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în Standardul de pregătire profesională.

Un exemplu de instrument de evaluare este **Fișa de observație**

Exemplu: Se evaluează rezultatul învățării:



### FIȘĂ DE OBSERVAȚIE

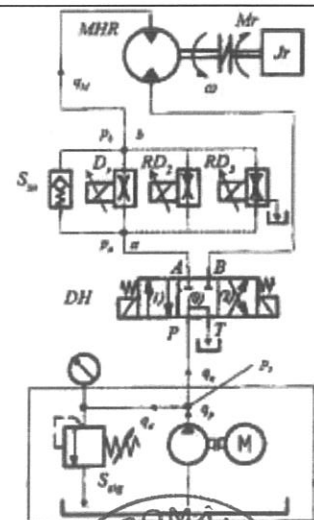
#### a sistemelor hidraulice de reglare automată a vitezei

Studiați cu atenție schema de acționare hidraulică (vezi figura)

La agentul economic, unde vă desfășurați stagiile de pregătire practică, identificați componentele sistemului hidraulic reprezentat în schemă:

După încheierea activității de observare completați tabelul de mai jos:

Desenați simbolurile identificate în schemă	Precizați denumirile componentelor identificate	Precizați rolul funcțional al fiecărei componente	Precizați parametri funcționali



Observații ale maestrului sau tutorelui de practică:

.....  
.....  
.....

Evaluarea scoate în evidență măsura în care sunt atinse rezultatele învățării din standardul de pregătire profesională aferent calificării „Tehnician mecatronist”.

### • Bibliografie

- ✓ Standard de pregătire profesională – nivel 4, calificarea: Tehnician mecatronist, Anexa nr. 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016;
- ✓ **Luncan R.** – “Acționări pneumatice în mecatronică” , Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2008;
- ✓ **Mareș F., Cosma D. I.** - “Sisteme de acționare electrică”, Editura CD Press, București, 2012;
- ✓ **Dick D., Fediuc N., Frandoș S. ș.a.** – “Mecatronică, manual pentru clasa a XI-a”, Editura Delta Publishing House, București, 2004;
- ✓ **Stroe D.** – „Acționări hidraulice – Auxiliar curricular pentru clasa a XII-a”, 2009;
- ✓ **Pușcaș I, Luncan R.** – „Acționări pneumatice în mecatronică”, Editura CD Press, București, 2012;
- ✓ **Kelemen A.** – „Acționări electrice”, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- ✓ Pagini Web și softuri educaționale utile



## MODUL III. SENZORI, TRADUCTOARE ȘI AUTOMATE PROGRAMABILE

### • Notă introductivă

Modulul „Senzori, traductoare și automate programabile” este componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician mecatronist**, domeniul de pregătire profesională **Mecanică** și face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferentă clasei a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **62 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **31 ore/an** – laborator tehnologic

Modulul „Senzori, traductoare și automate programabile” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificării profesionale **Tehnician mecatronist** în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în practicarea acestei calificări, implici în perspectiva angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician mecatronist**.

### • Structura modulului

#### Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ14. SENZORI, TRADUCTOARE ȘI AUTOMATE PROGRAMABILE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
14.1.1.	14.2.1. 14.2.2. 14.2.3. 14.2.4. 14.2.8. 12.2.9. 12.2.10. 12.2.11. 12.2.12. 12.2.13. 12.2.14.	14.3.1. 14.3.2. 14.3.3. 14.3.4. 14.3.5. 14.3.6. 14.3.7. 14.3.8. 14.3.9. 14.3.10. 14.3.11.	<b>1. Senzori și traductoare:</b> 1.1. Noțiuni generale (clasificare, caracteristici de funcționare, caracteristici dinamice, caracteristici energetice, caracteristici constructive, caracteristici de fiabilitate, erori, schema bloc; 1.2. Senzori și traductoare de presiune, de temperatură, de nivel, de debit, de viteză, de turație; 1.3. Senzori și traductoare de proximitate: rezistivi, inductivi, capacitivi, magnetici, optici, pneumatici, cu ultrasunete; 1.4. Senzori și traductoare digitale: incrementali și absoluți (în varianta constructivă liniară, respectiv rotativă); 1.5. Senzori ultrasonici; 1.6. Senzori optici: de culoare, de lumină; 1.7. Senzori ambientali: de temperatură, de sunet; 1.8. Senzori mecanici: de accelerație, giroscopici; 1.9. Senzori de orientare: tip busolă, de distanță

		1.10. Senzori tactili; 1.11. Senzori și traductoare parametriche; 1.12. Senzori și traductoare generatoare.
14.1.2.	14.2.5. 14.2.6. 14.2.7. 14.2.8. 14.2.9. 14.2.10. 14.2.11. 14.2.12. 14.2.13. 1.2.14.	<b>2. Automate programabile:</b> 2.1. Structura unui automat programabil (microprocesor, memorie nevolatilă, memorie RAM, rele); 2.2. Date tehnice ale unui automat programabil (caracteristici electrice: tensiune de lucru, putere consumată, număr de intrări digitale, număr de ieșiri digitale, tipul procesorului, capacitatea memoriei, posibilități de extensie, sistem de operare); 2.3. Mediu de programare: Festo Software Tools și Front End Controller; 2.4. Limbaje de programare: LDR (Ladder Diagram), STL (Statement List).

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- *Senzori și traductoare:* de presiune, de temperatură, de nivel, de debit, de viteză, de turație, de proximitate (rezistivi, inductivi, capacitivi, magnetici, optici, pneumatici, cu ultrasunete), digitale (incrementali și absoluți), ultrasonici, optici (de culoare, de lumină), ambientali (de temperatură, de sunet), mecanici (de accelerație, giroscopici), de orientare (tip busolă, de distanță), tactili, parametrici și generatoare;
- *Instrumente de măsură și control:* aparate de măsură și control specifice domeniului mecatronică, electronică, automatizări;
- *Cartea tehnică a produsului, fișa de urmărire a produsului, registrul de evidență;*
- *Proceduri și instrucțiuni de lucru, cu termene de verificări, întrețineri și reparații;*
- *Instalații portabile de remediere, truse de scule pentru reparații*
- *Echipamente:* calculator, videoproiector, soft-uri educaționale etc.

- **Sugestii metodologice**

Conținuturile modului „Senzori, traductoare și automate programabile” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Noțiunile teoretice necesare aplicațiilor practice vor fi incluse (în materialele de învățare) în cadrul orelor de laborator și/sau orelor de instruire practică, înainte de efectuarea lucrărilor de laborator și/sau lucrărilor de instruire practică.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Considerând lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării, existente în școală sau la operatorul economic, sugerăm următoarea listă orientativă de **teme pentru laborator/instruire practică**:

1. Identificarea elementelor componente ale senzorilor.
2. Determinarea caracteristicilor senzorilor.
3. Alegerea senzorilor în funcție de cerințe.
4. Identificarea elementelor componente ale unui traductor.
5. Funcționarea traductoarelor.
6. Determinarea caracteristicilor de funcționare ale traductoarelor.
7. Calculul erorilor de liniaritate, histerezis și de măsurare ale senzorilor și traductoarelor.
8. Măsurarea forțelor folosind traductoare mecano-elastice.
9. Măsurarea cuplurilor folosind traductoare mecano-elastice.
10. Măsurarea presiunilor folosind traductoare mecano-elastice.
11. Controlul forței de rulare la laminare folosind traductoare de forță.
12. Controlul forței de întindere la trefilare folosind traductoare de forță.
13. Controlul forței de întindere într-o bandă folosind traductoare de forță.
14. Determinarea nivelului dintr-un rezervor prin cântărire.
15. Controlul încărcării unei macarale.
16. Măsurarea forțelor cu traductoare piezoelectrice.
17. Identificarea elementelor componente ale unui automat programabil.
18. Descrierea funcționării unui automat programabil.
19. Realizarea unui sistem de automatizare complexă cu automate programabile.
20. Verificarea caracteristicilor tehnice ale unui automat programabil.

Modulul **Senzori, traductoare și automate programabile** are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/ și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării, menționate mai sus.

Pregătirea practică în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării prevăzute în Standardul de pregătire profesională al calificării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:



- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;

- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;

- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;

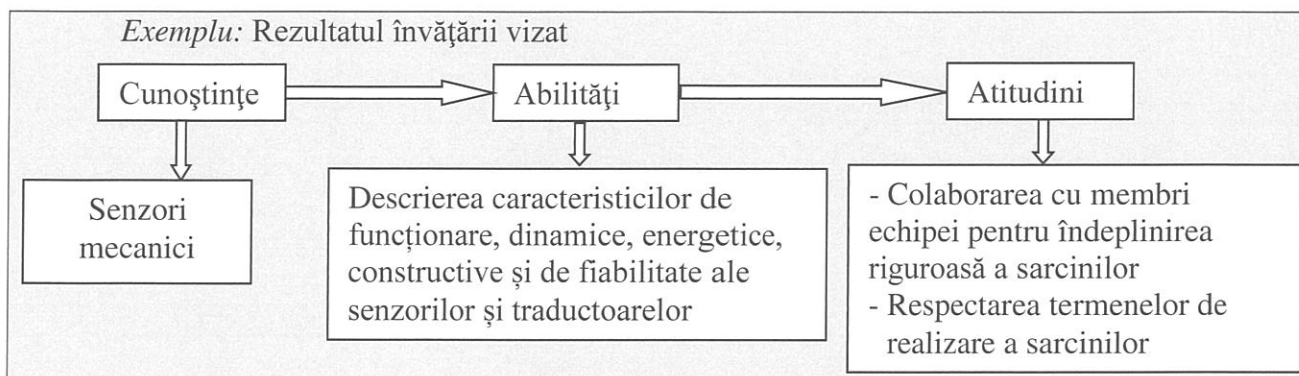
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- elaborarea de referate interdisciplinare;
- activități de documentare;
- vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- problematizarea;
- demonstrația;
- investigația științifică;
- învățarea prin descoperire;
- activități practice;
- studii de caz;
- jocuri de rol;
- simulări;
- elaborarea de proiecte;
- activități bazate pe comunicare și relaționare;
- activități de lucru în grup/ în echipă.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este metoda **”Mozaic”**

**Mozaicul** este o metodă de învățare, care se bazează pe distribuirea sarcinilor de învățare unor grupuri de elevi, astfel că, în urma colaborării, fiecare elev să aibă întreaga schemă de învățare. Elevii vor fi grupați în 4 grupuri inițiale de câte 4 elevi, fiecărui elev din grup atribuindu-se câte un număr de la 1 la 4. Urmează reșezarea elevilor în sală: toți elevii cu numărul 1, vor forma un grup de experți; același lucru se întâmplă pentru elevii cu celelalte numere, obținându-se astfel, patru grupuri de experți. Elevii din grupurile de experți au ”sarcina” de a învăța cât mai bine, partea din materialul de studiu, care le-a fost atribuită pentru a o preda colegilor lor din grupurile inițiale. Pentru aceasta, elevii vor discuta problemele și informațiile cele mai importante și se vor gândi la o modalitate de a le prezenta, partea pregătită de ei, colegilor din grupul inițial. Profesorul poate interveni, oferind consultanță elevilor, în momente de impas. După îndeplinirea sarcinilor de lucru, din fiecare grup de experți, elevii specializați fiecare într-o anumită parte a lecției, revin în grupurile inițiale și predau colegilor lor partea pregătită (cu ceilalți experți). În fiecare grup inițial, vom avea 4 elevi specializați, fiecare într-o parte diferită a lecției și fiecare dintre aceștia va preda partea lui celorlalți elevi. Astfel, fiecărui elev îi revine responsabilitatea predării și învățării de la colegi. Este important, ca părțile care le revin elevilor experți să acopere toată lecția.



- Profesorul formează grupurile de elevi și apoi pe cele ale experților;
- Fiecare grup de experți primesc materialul de lucru (fișele de documentare);
- Grupurile de experți studiază materialul de lucru și își pregătesc prezentările;
- Elevii din grupurile de experți se întorc în grupurile inițiale pentru a preda, pe rând, celorlalți colegi materialul studiat. Obiectivul este ca toți membrii să învețe întreg materialul.

### • Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

#### a. *Continuă:*

- instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în Standardul de Pregătire Profesională.

#### b. *Finală:*

- realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare, pe baza criteriilor și indicatorilor de realizare și ponderea acestora, precizați în standardul de pregătire profesională al calificării și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare continuă:**

- fișe de observație;
- fișe test;
- fișe de lucru;
- fișe de documentare;
- fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- eseul;
- referatul științific;
- proiectul;
- activități practice;
- teste docimologice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală:**

- proiectul,
- studiul de caz,

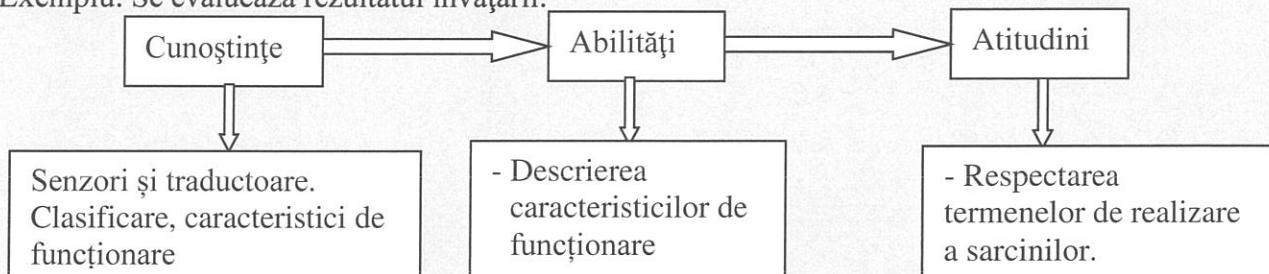
- portofoliul,
- testele sumative.

Se recomandă, ca pe măsura parcurgerii modulului, să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și evaluarea de tip sumativ, pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării, în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în Standardul de pregătire profesională.

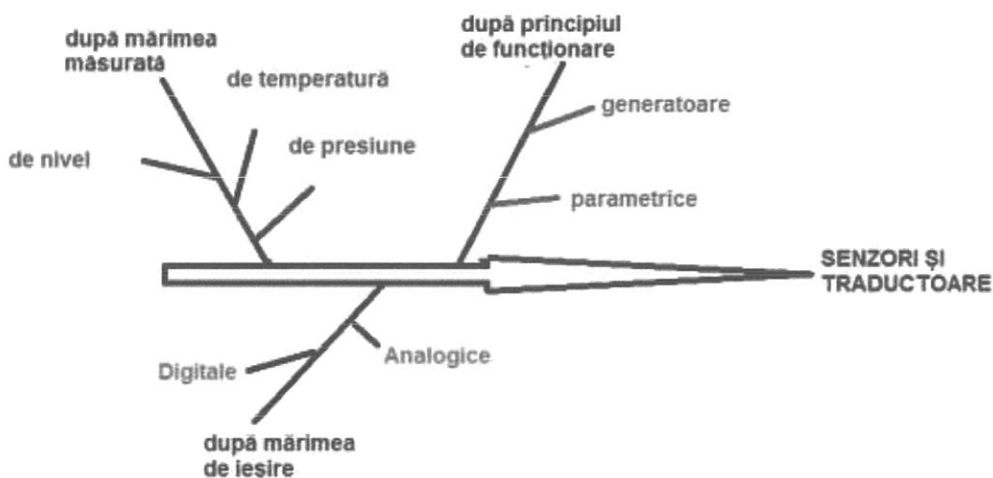
Evaluarea finală a unității de rezultate ale învățării tehnice generale ”**Senzori, traductoare și automate programabile**” se va realiza în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în Standardul de pregătire profesională.

Un exemplu de instrument de evaluare pentru rezultatele învățării este ”**Harta conceptuală**”:

Exemplu: Se evaluează rezultatul învățării:



- Elevii trebuie să elaboreze o hartă conceptuală care să cuprindă clasificarea senzorilor și traductoarelor și să descrie caracteristicile de funcționare ale acestora;



Caracteristici funcționale:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Evaluarea scoate în evidență măsura în care sunt atinse rezultatele învățării din standardul de pregătire profesională aferent calificării „Tehnician mecatronist”.

- **Bibliografie**

- ✓ Standard de pregătire profesională –nivel 4, calificarea: Tehnician mecatronist, Anexa nr. 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016;
- ✓ **Popovici Ovidiu** – “Traductoare, senzori și automate programabile”, Universitatea din Oradea Facultatea de Inginerie Electrica si Tehnologia Informatiei, Oradea, 2007;
- ✓ **Dolga Valter.** – “Senzori și traductoare”, Editura Eurobit, Timișoara, 1999;
- ✓ **Mărgineanu Ioan** – ”Automate programabile”, Editura Albastră, Cluj Napoca, 2005;
- ✓ **Frandoș Siviu, ș.a.** – ”Mecatronică, Manual pentru clasa a XII-a”, Editura Economică – Preuniversitaria, București, 2006.



## MODUL IV. ASIGURAREA SERVICE-ULUI LA BENEFICIAR

### • Notă introductivă

Modulul „Asigurarea service-ului la beneficiar” este componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician mecatronist**, domeniul de pregătire profesională **Mecanică** și face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferentă clasei a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **93 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **62 ore/an** – instruire practică

Modulul „Asigurarea service-ului la beneficiar” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificării profesionale **Tehnician mecatronist** în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în practicarea acestei calificări, implici în perspectiva angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician mecatronist**.

### • Structura modulului

#### Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 15. ASIGURAREA SERVICE-ULUI LA BENEFICIAR A PRODUSELOR MECATRONICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
15.1.1.	15.2.1.	15.3.1.	<b>1. Starea tehnică a produselor mecatronice:</b> 1.1. Documentația tehnică (cărți tehnice, scheme funcționale, instrucțiuni de exploatare etc); 1.2. Parametrii funcționali ai produselor mecatronice; 1.3. Întreținerea produselor mecatronice; 1.4. Reglarea produselor mecatronice; 1.5. Defecte posibile ale produselor mecatronice; 1.6. Remedierea defecțiunilor apărute la produsele mecatronice; 1.7. Reglarea produselor mecatronice; 1.8. Norme de SSM, de protecția mediului și PSI specifice operațiilor de întreținere și reparare a produselor mecatronice.
	15.2.2.	15.3.2.	
	15.2.3.	15.3.3.	
	15.2.4.	15.3.4.	
	15.2.5.	15.3.5.	
	15.2.6.	15.3.6.	
	15.2.7.	15.3.7.	
	15.2.8.	15.3.8.	
	15.2.9.	15.3.9.	
	15.2.10.		
	15.2.11.		
	15.2.12.		
	15.2.13.		
	15.2.14.		
	15.2.15.		
	15.2.16.		
	15.2.17.		
	15.2.18.		
	15.2.19.		
	15.2.20.		

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- *Automate de servire:* automate comerciale de vândut băuturi calde, automate comerciale de vândut băuturi reci la pahar, la PET sau la doze, automate de parcare, mașină de numărat bancnote, telefoane publice cu cartelă, copiatoare, imprimante, telefon, fax etc. ;
- *Instrumente de măsură și control:* șublere/ micrometre/ microscopae, echipamente de examinare nedestructive, aparate de măsură și control specifice domeniului mecanică fină, mecatronică, electronică, automatizări;
- *Cartea tehnică a produsului, fișa de urmărire a produsului, registrul de evidență;*
- *Proceduri și instrucțiuni de lucru, cu termene de verificări, întrețineri și reparații;*
- *Instalații portabile de remediere, truse de scule pentru reparații*
- *Echipamente:* calculator, videoproiector, soft-uri educaționale etc.

- **Sugestii metodologice**

Conținuturile modulului „**Asigurarea service-ului la beneficiar**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Noțiunile teoretice necesare aplicațiilor practice vor fi incluse (în materialele de învățare) în cadrul orelor de laborator și/sau orelor de instruire practică, înainte de efectuarea lucrărilor de laborator și/sau lucrărilor de instruire practică.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Considerând lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării, existente în școală sau la operatorul economic, sugerăm următoarea listă orientativă de **teme pentru laborator/instruire practică:**

1. Determinarea parametrilor funcționali ai automatelor de servire.
2. Întreținerea automatelor comerciale de vândut băuturi calde.
3. Întreținerea automatelor comerciale de vândut băuturi reci la pahar.
4. Întreținerea automatelor comerciale de vândut băuturi reci la PET sau la doze.
5. Întreținerea automatelor de parcare.
6. Întreținerea mașinilor de numărat bancnote.
7. Întreținerea telefoanelor publice cu cartelă.
8. Întreținerea copiatoarelor.
9. Întreținerea imprimantelor.
10. Întreținerea telefoanelor.
11. Întreținerea faxurilor.
12. Reglarea automatelor de servire.

13. Identificarea defectelor automatelor comerciale de vândut băuturi calde.
14. Identificarea defectelor automatelor comerciale de vândut băuturi reci la pahar.
15. Identificarea defectelor automatelor comerciale de vândut băuturi reci la PET sau la doze.
16. Identificarea defectelor automatelor de parcare.
17. Identificarea defectelor mașinilor de numărat bancnote.
18. Identificarea defectelor telefoanelor publice cu cartelă.
19. Identificarea defectelor copiatoarelor.
20. Identificarea defectelor imprimantelor.
21. Identificarea defectelor telefoanelor.
22. Identificarea defectelor faxurilor.
23. Repararea automatelor comerciale de vândut băuturi calde.
24. Repararea automatelor comerciale de vândut băuturi reci la pahar.
25. Repararea automatelor comerciale de vândut băuturi reci la PET sau la doze.
26. Repararea automatelor de parcare.
27. Repararea mașinilor de numărat bancnote.
28. Repararea telefoanelor publice cu cartelă.
29. Repararea copiatoarelor.
30. Repararea imprimantelor.
31. Repararea telefoanelor.
32. Repararea faxurilor.

Modulul **Asigurarea service-ului la beneficiar** are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/ și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării, menționate mai sus.

Pregătirea practică în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării prevăzute în Standardul de pregătire profesională al calificării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6,

metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;

- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;

- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- elaborarea de referate interdisciplinare;
- activități de documentare;
- vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- problematizarea;
- demonstrația;
- investigația științifică;
- învățarea prin descoperire;
- activități practice;
- studii de caz;
- jocuri de rol;
- simulări;
- elaborarea de proiecte;
- activități bazate pe comunicare și relaționare;
- activități de lucru în grup/ în echipă.

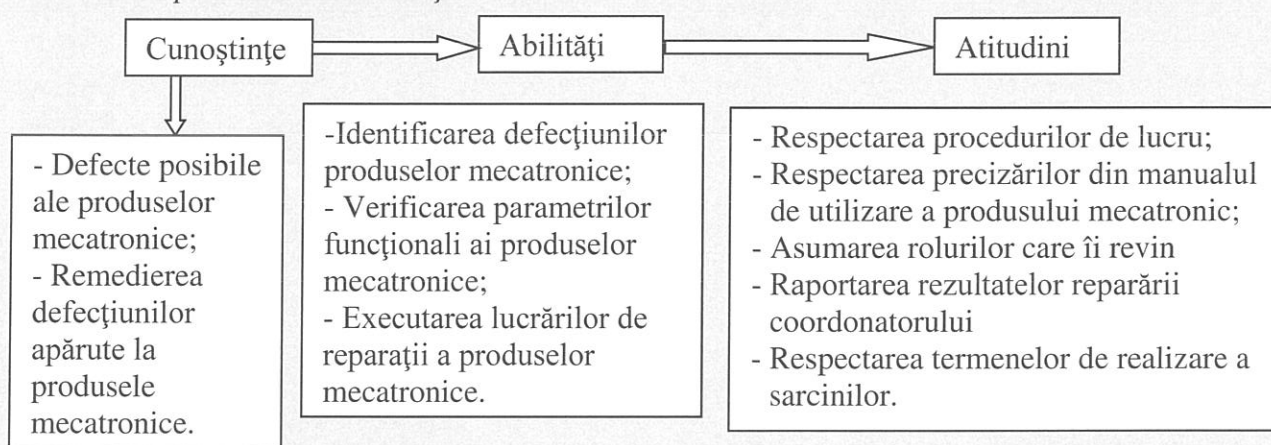
Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este **Jocul de rol**.

### **Jocul de rol**

Jocul de rol este o metodă de explorare a problemelor care apar în situații sociale complexe. Ideea activității este de a plasa elevii, în plan imaginar, în diferite situații ipotetice sau reale, în care să fie obligați să privească lucrurile și să acționeze din punctul altcuiva de vedere.

Jocul de rol îi ajută pe elevi să se descurce într-o situație reală dată, să afle opiniile celorlalți colegi asupra activității desfășurate.

*Exemplu: Rezultatul învățării vizat*



- Se împarte clasa în grupe de câte 3 elevi;
- Fiecare grupă primește câte un produs mecatronic defect (de ex. un fax);
- Se stabilesc rolurile fiecărui elev în cadrul grupei: un elev este clientul, al doilea elev este



executantul, iar al treilea elev este controlorul;

- Clientul pune în funcțiune faxul și constată că este defect, în sensul că apar puncte albe și negre pe documentul tipărit;
- Executantul verifică parametrii funcționali și remediază defecțiunea apărută în funcționarea faxului;
- Controlorul monitorizează modul de lucru al colegului executant.
- Se stabilește timpul de lucru.

**Elevul 1 – clientul**, primește un fax și constată că pe hârtia tipărită apar puncte albe pe text și puncte negre pe fundal, ca în figura de mai jos:



Anunță firma care asigură service-ul care trimite echipa de depanare.

**Elevul 2 – executantul**, constată, în cazul unui fax, calitatea slabă de tipărire a documentelor. Sunt vizibile punctele albe pe text și punctele negre pe fundal. Știind că praful, pudra de hârtie, lipiciul se pot lipi de suprafața tamburului fotosensibil al faxului și pot duce la apariția unor puncte albe sau negre pe documentele tipărite, intervine pentru remedierea situației.

**Elevul 2 – controlorul:** verifică modul în care a fost curățat tamburul, urmărește modul în care s-a montat unitatea tambur și cartușul de toner, urmărește execuția imprimării de verificare, notează în fișă observațiile făcute

#### FIȘĂ DE OBSERVAȚIE

Criterii de observare	Aprecieri	
	Da	Nu
Extragerea corectă a unității tambur și a cartușului de toner		
Amplasarea mostrei tipărite în fața tamburului, astfel încât să se știe exact ce loc de pe tambur creează tipărirea de slabă calitate.		
Rotirea mecanismul negru al tamburului pe măsură ce se examinează suprafața tamburului, fără să se atingă cu degetele tamburul.		
Tamponarea ușoară a suprafeței tamburului cu un bețișor cu vată care este înmuiat în alcool izopropilic.		
Montarea corectă a unității tambur și a cartușului de toner		

- Fiecare grupă prezintă/ descrie ceea ce a lucrat.

Prin folosirea acestei metode se provoacă și se solicită participarea activă a elevilor, se valorifică experiența personală a elevilor, se dezvoltă capacitatea de a se plasa în situații reale, de a le analiza, de a lua decizii în ceea ce privește alegerea soluțiilor optime și se exersează deprinderile de comunicare, deprinderile practice, atitudinea creativă și exprimarea personalității.

#### • Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

**Continuă:**

- instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.

- planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în Standardul de Pregătire Profesională.

**Finală:**

- realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare, pe baza criteriilor și indicatorilor de realizare și ponderea acestora, precizați în standardul de pregătire profesională al calificării și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare continuă:**

- fișe de observație;
- fișe test;
- fișe de lucru;
- fișe de documentare;
- fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- eseul;
- referatul științific;
- proiectul;
- activități practice;
- teste docimologice.

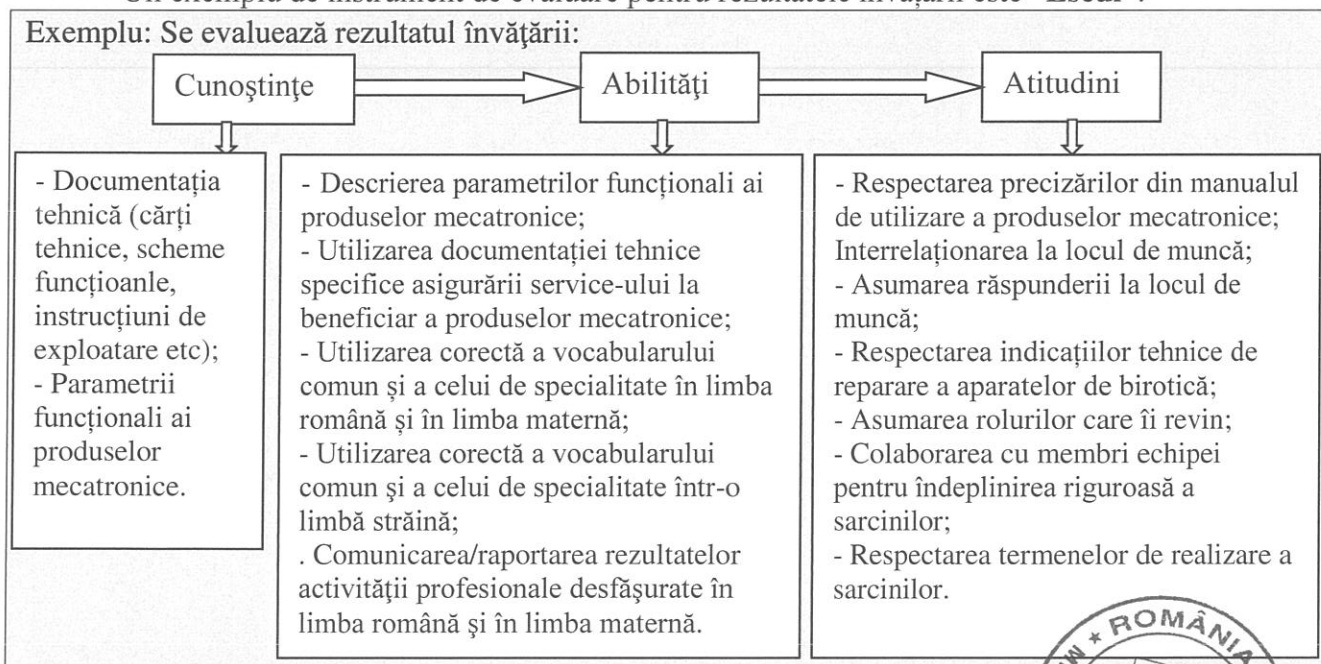
Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală:**

- proiectul,
- studiul de caz,
- portofoliul,
- testele sumative.

Se recomandă, ca pe măsura parcurgerii modulului, să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și evaluarea de tip sumativ, pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării, în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în Standardul de pregătire profesională.

Evaluarea finală a unității de rezultate ale învățării tehnice generale **”Asigurarea service-ului la beneficiar”** se va realiza în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în Standardul de pregătire profesională.

Un exemplu de instrument de evaluare pentru rezultatele învățării este **”Eseul”**:



**Eseul** – solicită elevilor să construiască / producă un răspuns liber (text) în conformitate cu un set de cerințe date. Poate fi: **eseu structurat** – răspunsul așteptat este dirijat, orientat și ordonat cu ajutorul unor cerințe, indici, sugestii sau **eseu liber** – valorifică gândirea creativă, originalitatea, creativitatea, nu impune cerințe de structură.

- Se împarte clasa în grupe de 4 – 5 elevi.

- Fiecare grupă primește cartea tehnică a câte unui produs mecatronic și trebuie să elaboreze un eseu structurat, care să cuprindă: schema funcțională, parametrii funcționali, defecte posibile, modalități de remediere, condiții de exploatare.

- Se stabilește timpul de lucru.

- Fiecare grupă își desemnează un raportor, care prezintă colegilor eseu elaborat.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care sunt atinse rezultatele învățării din standardul de pregătire profesională aferent calificării „Tehnician mecatronist”.

### • Bibliografie

- ✓ Standard de pregătire profesională –nivel 4, calificarea: Tehnician mecatronist, Anexa nr. 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016;
- ✓ Dumitriu, A. – „Mecatronică”, Editura Universității „Transilvania” din Brașov, 2006;
- ✓ Pagini Web și softuri educaționale utile:
- ✓ [www.google.ro](http://www.google.ro)
- ✓ [www.festo-didactic.com](http://www.festo-didactic.com)
- ✓ [www.mecatronico.ro](http://www.mecatronico.ro)
- ✓ [www.robotics.ro](http://www.robotics.ro).

## MODUL VI. MAȘINI, UTILAJE ȘI INSTALAȚII

### • Notă introductivă

Modulul „Mașini, utilaje și instalații” este componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician mecatronist**, domeniul de pregătire profesională **Mecanică** și face parte din stagiile de pregătire practică aferentă clasei a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **150 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **60 ore/an** – laborator tehnologic
- **90 ore/an** – instruire practică

Modulul „Mașini, utilaje și instalații” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificării profesionale **Tehnician mecatronist** în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în practicarea acestei calificări, implicați în perspectiva angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician mecatronist**.

### • Structura modulului

#### Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 10. MONITORIZAREA EXPLOATĂRII MAȘINILOR, UTILAJELOR ȘI INSTALAȚIILOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.1.	10.2.1. 10.2.2. 10.2.3. 10.3.30.	10.3.1. 10.3.2. 10.3.7. 10.3.8.	<b>1. Exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor</b> <b>1.1. Noțiuni generale despre mașini, utilaje și instalații</b> - structura generală a mașinilor, utilajelor și instalațiilor (indici de calitate, organizarea unei exploatare raționale, norme și reglementări necesare pentru asigurarea funcționării în parametri normali, elemente de siguranță în exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor, fiabilitatea mașinilor, utilajelor și instalațiilor); <b>1.2. Documente utilizate în activitatea de monitorizare a exploatareii mașinilor, utilajelor și instalațiilor:</b> fișa de urmărire a funcționării, normative de exploatare, cărți tehnice, cataloage, reglementări, manualul de întreținere și exploatare a mașinii, utilajului sau instalației; <b>1.3. Starea tehnică a mașinilor, utilajelor și instalațiilor:</b> activități operaționale desfășurate la verificarea stării tehnice a mașinilor, utilajelor și instalațiilor, măsurarea/determinarea parametrilor tehnici și/sau tehnologici, verificarea îndeplinirii principalelor cerințe de

			<p>securitate în muncă și protecție a mediului, fișa de constatare tehnică;</p> <p><b>1.4. Norme generale de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor;</b></p> <p><b>1.5. Norme de protecție a mediului la exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor.</b></p>
10.1.2.	10.2.4. 10.2.5. 10.2.6. 10.2.7. 10.2.8. 10.2.9. 10.2.10. 10.2.11. 10.2.12. 10.3.30.	10.3.1.  10.3.2.  10.3.3.  10.3.4.  10.3.5.  10.3.6.  10.3.7.  10.3.8.  10.3.9.	<p><b>2. Construcția și funcționarea mașinilor-unelte pentru prelucrări prin așchiere</b></p> <p><b>2.1. Strunguri:</b> strung normal, strung cu comandă numerică (părți componente, documentația tehnică specifică, funcționare, disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea strungurilor, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării strungurilor, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea strungurilor);</p> <p><b>2.2. Mașini de frezat:</b> mașină de frezat universală, mașină de frezat cu comandă numerică (părți componente, documentația tehnică specifică, funcționare, disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea mașinilor de frezat, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de frezat, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de frezat);</p> <p><b>2.3. Mașini de găurit</b> (părți componente, documentația tehnică specifică, funcționare, disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea mașinilor de găurit, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de găurit, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de găurit);</p> <p><b>2.4. Mașini de găurit, alezat și frezat</b> (părți componente, documentația tehnică specifică, funcționare, disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea mașinilor de găurit, alezat și frezat, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de găurit, alezat și frezat, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de găurit, alezat și frezat);</p> <p><b>2.5. Mașini de rabotat</b> (varianțe constructive, părți componente, funcționare, documentația tehnică specifică,</p>

			<p>disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea mașinilor de rabotat, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de rabotat, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de rabotat);</p> <p><b>2.6. Mașini de mortezat</b> (părți componente, documentația tehnică specifică, funcționare, disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea mașinilor de mortezat, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de mortezat, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de mortezat);</p> <p><b>2.7. Mașini de rectificat:</b> mașină de rectificat plan, mașină de rectificat rotund exterior, mașină de rectificat rotund interior (părți componente, documentația tehnică specifică, funcționare, disfuncționalități, principiu de lucru, posibilități de prelucrare, caracteristici tehnice, scheme cinematice, regim de așchiere, sisteme de ungere, reglarea mașinilor de rectificat, reguli de exploatare, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de rectificat, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de rectificat);</p> <p><b>2.8. Evoluția în timp a mașinilor-unelte pentru prelucrări prin așchiere.</b></p>
10.1.3.	10.2.13. 10.2.14. 10.2.15. 10.2.16. 10.2.17. 10.2.18. 10.2.19. 10.2.20. 10.2.21. 10.3.30.	10.3.1.  10.3.2.  10.3.3.  10.3.4.  10.3.5.  10.3.6.  10.3.7.  10.3.8.	<p><b>3. Construcția și funcționarea mașinilor pentru prelucrări prin deformare plastică</b></p> <p><b>3.1. Mașini de ștanțat</b> (mașină de ștanțat cu comandă numerică, părți componente, documentația tehnică specifică, caracteristici tehnice, posibilități de prelucrare, funcționare, disfuncționalități, sisteme de ungere, scheme cinematice, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de ștanțat, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor de ștanțat);</p> <p><b>3.2. Mașini pentru îndreptat table și platbande</b> (variante constructive, părți componente, documentația tehnică specifică, caracteristici tehnice, posibilități de prelucrare, funcționare, disfuncționalități, sisteme de ungere, scheme cinematice, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor pentru îndreptat table și platbande, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor pentru îndreptat table și platbande);</p> <p><b>3.3. Prese pentru îndoirea tablelor</b> (prese mecanice, prese hidraulice, părți componente, documentația tehnică</p>

			<p>specifică, caracteristici tehnice, posibilități de prelucrare, funcționare, disfuncționalități, sisteme de ungere, scheme cinematice, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării preselor pentru îndoirea tablelor, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea preselor pentru îndoirea tablelor);</p> <p><b>3.4. Mașini pentru curbat table</b> (varianțe constructive, părți componente, documentația tehnică specifică, caracteristici tehnice, posibilități de prelucrare, funcționare, disfuncționalități, sisteme de ungere, scheme cinematice, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor pentru curbat table, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea mașinilor pentru curbat table).</p>
10.1.4.	10.2.22. 10.2.23. 10.2.24. 10.2.25. 10.2.26. 10.2.27. 10.2.28. 10.2.29. 10.3.30.	10.3.1.  10.3.2.  10.3.3.  10.3.4.  10.3.5.  10.3.6.  10.3.7.  10.3.8.	<p><b>4. Construcția și funcționarea utilajelor pentru vehicularea fluidelor</b></p> <p><b>4.1. Compresoare:</b> compresor cu piston, compresor centrifugal (părți componente, documentația tehnică specifică, aparate de distribuție, funcționare, disfuncționalități, caracteristici tehnico-funcționale, randament, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării compresoarelor, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea compresoarelor);</p> <p><b>4.2. Pompe:</b> pompă cu piston, pompă cu roți dințate, pompa centrifugală (părți componente, documentația tehnică specifică, aparate de distribuție, funcționare, disfuncționalități, caracteristici tehnico-funcționale, randament, instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării pompelor, norme de securitate și sănătate în muncă la exploatarea pompelor).</p>

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- *Mașini-unelte pentru prelucrări prin așchiere:* strung normal, strung cu comandă numerică, mașină de frezat universală, mașină de frezat cu comandă numerică, mașină de găurit, mașină de găurit, alezat și frezat, mașină de rabotat, masină de mortezat, mașină de rectificat plan, mașină de rectificat rotund exterior, mașină de rectificat rotund interior;

- *Mașini pentru prelucrări prin deformare plastică:* mașină de ștanțat cu comandă numerică, mașină pentru îndreptat table și platbande, presă mecanică pentru îndoirea tablelor, presă hidraulică pentru îndoirea tablelor, mașină pentru curbat tablă;

- *Utilaje pentru vehicularea fluidelor:* compresor cu piston, compresor centrifugal, pompă cu piston, pompă cu roți dințate, pompă centrifugală;

- *Mijloace de măsurat și verificat:* lungimi, unghiuri, suprafețe, forțe, presiuni, timp, turații, debite, temperaturi, intensitatea curentului electric, tensiunea curentului electric, rezistența curentului electric, puterea electrică;

- *Truse de scule* pentru montarea/demontarea asamblărilor filetate;
- *Documente specifice activității de monitorizare a exploatării mașinilor, utilajelor și instalațiilor*: normative de exploatare, cărți tehnice, cataloage, manuale de întreținere și exploatare, fișe de supraveghere a mașinii, utilajului, instalației;
- *Soft-uri educaționale, filme, prezentări PowerPoint*;
- *Manuale, auxiliare curriculare, suport de curs, fișe de lucru, fișe de documentare, planșe didactice, reviste de specialitate.*

## • Sugestii metodologice

Conținuturile prevăzute pentru modulul „**Mașini, utilaje și instalații**” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

**Noțiunile teoretice** necesare aplicațiilor practice vor fi incluse (în materialele de învățare) în cadrul orelor de laborator și/sau orelor de instruire practică, înainte de efectuarea lucrărilor de laborator și/sau lucrărilor de instruire practică.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Pregătirea practică în cabinete/laboratoare tehnologice/ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării/ competențelor de specialitate.

Pregătirea practică în cabinete/laboratoare tehnologice/ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării și dobândirea competențelor de specialitate.

Pregătirea practică în laboratorul tehnologic se realizează respectând specificitatea activităților de învățare (prin efectuarea unor lucrări de laborator) pentru care profesorul va pregăti materiale de învățare – îndrumări de laborator.

Având în vedere că prin lucrările de laborator, în afară de însușirea cunoștințelor teoretice, elevii își formează/dezvoltă abilități practice și probează atitudini legate de activitatea desfășurată, se recomandă antrenarea elevilor în toate etapele pe care le presupune efectuarea unei lucrări de laborator: pregătirea standului de lucru, alegerea aparatelor necesare, rezolvarea creativă a eventualelor probleme de adaptare a echipamentelor/mijloacelor de învățământ folosite la condițiile concrete din laborator și/sau la specificul sarcinilor de lucru pe care le presupune efectuarea lucrării etc. Astfel, elevii beneficiază de mai multe oportunități pentru a proba atitudinile conexe modulului **Mașini, utilaje și instalații** iar profesorul are la dispoziție un context mai larg pentru a observa și evalua aceste atitudini.

Considerând lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării, existente în școală sau la operatorul economic, sugerăm următoarea listă orientativă de **teme pentru lucrările de laborator**:

1. Exerciții de utilizare a documentelor necesare activității de monitorizare a exploatării mașinilor și utilajelor
2. Exerciții de utilizare a Internet-ului în culegerea și selectarea informațiilor referitoare la caracteristicile tehnice ale mașinilor, utilajelor și instalațiilor
3. Exerciții de utilizare a schemelor cinematice în vederea localizării elementelor componente ale mașinilor-unelte pentru prelucrări prin așchiere;



4. Exerciții de utilizare a schemelor cinematice în vederea localizării elementelor componente ale mașinilor pentru prelucrări prin deformare plastică;
5. Identificarea tipurilor de freze și precizarea tipurilor de prelucrări la care se folosesc
6. Identificarea sistemelor de fixare simple, a dispozitivelor universale și speciale de fixare a pieselor pe mașinile de frezat și explicarea modului de utilizare a acestora
7. Identificarea sculelor aschietoare folosite la rabotare / mortezare și precizarea lucrărilor specifice la care sunt utilizate
8. Precizarea succesiunii de prelucrare prin frezare a diferitelor tipuri de canale și a sculelor aschietoare utilizate
9. Identificarea părților componente ale unei mașini de prelucrare prin deformare plastică pe desenul de ansamblu și explicarea principiului de funcționare
10. Selectarea tipurilor de cuțite de strung
11. Măsurarea geometriei constructive a părții active a cuțitelor de strung
12. Identificarea principalelor părți componente ale strungului
13. Influența parametrilor regimului de așchiere asupra calității suprafețelor prelucrate prin strunjire
14. Determinarea regimului și al forțelor de așchiere pentru operația de strunjire;
15. Filetarea pe strung fără cutie de avansuri și filete. Determinarea roților de schimb.
16. Prelucrări pe strung cu cutie de avansuri și filete. Determinarea avansurilor.
17. Frezarea. Calcule de divizare.
18. Frezarea. Calculul de reglare la frezare.
19. Rabotarea. Calculul regimului de așchiere și a timpului de bază.
20. Rabotarea. Determinarea forței de așchiere  $F_z$ .
21. Rabotarea. Determinarea numărului de curse duble pe minut și timpul de bază.
22. Rabotarea. Prelucrarea suprafețelor înclinate.
23. Mașini de găurit. Calculul regimului, al momentului și al forței de așchiere.
24. Determinarea turației minime și maxime ale arborelui principal al mașinii de alezat și frezat
25. Determinarea valorilor maxime și minime ale avansului axial al pinolei mașinii de alezat și frezat
26. Determinarea valorilor maxime și minime ale avansurilor longitudinal și transversal ale mesei mașinii de alezat și frezat
27. Mașina de alezat și frezat. Reglarea lanțului de filetare.
28. Determinarea regimului de așchiere al mașinii de rectificat
29. Identificarea părților componente ale mașinii de rectificat
30. Exerciții de măsurare a pieselor prelucrate în vederea determinării acurateții operațiilor efectuate pe mașinile-unelte pentru prelucrări prin așchiere;
31. Exerciții de măsurare a pieselor prelucrate în vederea determinării acurateții operațiilor efectuate pe mașinile pentru prelucrări prin deformare plastică.
32. Identificarea părților componente ale unei pompe centrifugale/ volumice pe desenul de ansamblu și explicarea principiului de funcționare
33. Identificarea părților componente ale unui compresor pe desenul de ansamblu și explicarea principiului de funcționare.
34. Calculul debitului teoretic al unei pompe

Pentru **lucrările de instruire practică** sugerăm următoarea listă orientativă de teme:

1. Măsurarea/determinarea parametrilor tehnici ai unei mașini/ instalații
2. Măsurarea/determinarea parametrilor tehnologici ai unei mașini/ instalații
3. Exerciții de evaluare a stării tehnice a mașinilor, utilajelor și instalațiilor conform instrucțiunilor prevăzute în cărțile tehnice ale acestora;

4. Exerciții de completare a fișelor de supraveghere a mașinilor, utilajelor și instalațiilor;
5. Exerciții de utilizare a instrumentelor și aparatelor de măsură și control în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor, utilajelor și instalațiilor;
6. Exerciții de consemnare a valorilor parametrilor de funcționare prezenți în exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor;
7. Exerciții de verificare a concordanței între parametrii de lucru și cerințele funcționale;
8. Exerciții de consemnare a disfuncționalităților constatate în funcționarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor;
9. Identificarea principalelor elemente tehnice componente ale unei mașini de frezat și explicarea principiului de funcționare a acesteia; precizarea mișcărilor necesare de așchiere
10. Identificarea principalelor elemente tehnice componente ale unei mașini de rabotat și explicarea principiului de funcționare a acesteia; precizarea mișcărilor de așchiere
11. Identificarea principalelor elemente tehnice componente ale mașinii de burghiat și explicarea principiului de funcționare a acesteia; precizarea mișcărilor de așchiere
12. Identificarea principalelor elemente tehnice componente ale unui strung și explicarea principiului de funcționare a acestuia; precizarea mișcărilor de așchiere
13. Prinderea diferitelor tipuri de freze la mașinile de frezat, efectuarea verificărilor necesare și respectarea NTSM specific
14. Prinderea diferitelor tipuri de cuțite de strung la strunguri, efectuarea verificărilor necesare și respectarea NTSM specific
15. Fixarea pieselor pe masa mașinii de frezat direct sau cu ajutorul dispozitivelor speciale și respectarea NTSM specific
16. Frezarea unei singure suprafețe plane orizontale/ frontale/ înclinate/ cilindrice a unei piese, efectuarea controlului și respectarea NTSM specific
17. Frezarea canalelor și efectuarea controlului și respectarea NTSM specific
18. Identificarea principalelor elemente tehnice componente ale unei mașini pentru prelucrare prin deformare plastică, explicarea principiului de funcționare a acesteia, specificarea posibilităților de prelucrare
19. Verificarea caracteristicilor tehnico-funcționale ale unui utilaj pentru vehicularea fluidelor

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și aptitudinilor/competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi folosite următoarele metode de predare-învățare:

1. metode de comunicare orală: expositive, interogative (conversative sau dialogate); discuțiile și dezbaterile; problematizarea;
2. metode de comunicare bazate pe limbajul intern (reflecția personală);
3. metode de comunicare scrisă (tehnica lecturii);
4. metode de explorare a realității:
  - a. metode de explorare nemijlocită (directă) a realității: observarea sistematică și independentă; experimentul; învățarea prin cercetarea documentelor și vestigiilor istorice;
  - b. metode de explorare mijlocită (indirectă) a realității: metode demonstrative; metode de modelare;
5. metode bazate pe acțiune (operaționale sau practice):
  - a. metode bazate pe acțiune reală/autentică): exercițiul; studiul de caz; proiectul sau tema de cercetare; lucrările practice;
  - b. metode de simulare (bazate pe acțiune fictivă): metoda jocurilor, metoda dramatizărilor; învățarea pe simulatoare.
6. metode care stimulează creativitatea: brainstorming, jocul didactic, explozia stelara, metoda pălăriilor gânditoare, caruselul, multi-voting, metoda poramidei, masa rotunda, interviul de grup, studiul de caz, incidentul critic, Phillips 4/4, tehnica 4/3/5, controversa creativă, tehnica acvariului, tehnica focus-grup, "Patru colțuri", metoda Frisco, "Sinectica", "Buzz-groups", metoda "Delphi".

Mai jos se prezintă un material de învățare folosind ca metodă, metoda hărții conceptuale.

### HARTA CONCEPTUALĂ

Conceperea hărților conceptuale se bazează pe temeiul: „*învățarea temeinică a noilor concepte depinde de conceptele deja existente în mintea elevului și de relațiile care se stabilesc între acestea*” (Teoria lui Ausubel). Esența cunoașterii constă în modul cum se structurează cunoștințele. Important este nu cât cunoști, ci relațiile care se stabilesc între cunoștințele asimilate.

Există patru categorii de hărți conceptuale, ele deosebindu-se prin formele diferite de prezentare a informațiilor, și anume:

- Hărți conceptuale sub forma pânzei de păianjen;
- Hărți conceptuale ierarhice;
- Hărți conceptuale liniare;
- Sisteme de hărți conceptuale.

**Exemplu de utilizare a hărții conceptuale sub forma pânzei de păianjen în activitatea de învățare:**

**Tema: Mașini de frezat cu comandă numerică**

Rezultate ale învățării		
Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.2. Construcția și funcționarea mașinilor-unelte pentru prelucrări prin așchiere: mașini de frezat cu comandă numerică (părți componente, funcționare, instrumente și aparate de	10.2.4. Utilizarea Internet-ului în culegerea și selectarea informațiilor referitoare la caracteristicile tehnice ale mașinilor de frezat cu comandă numerică; 10.2.6. Utilizarea schemelor cinematice în vederea localizării	10.3.7. Preocuparea pentru perfecționarea propriei pregătiri profesionale; 10.3.8. Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme

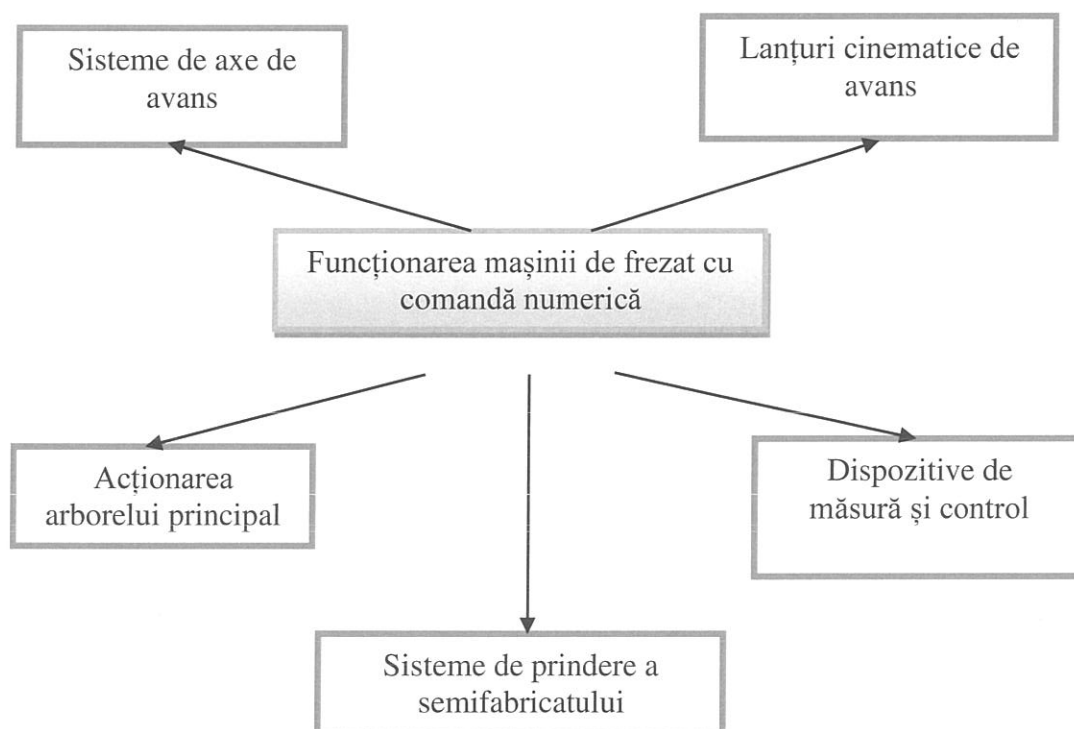
măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de frezat cu comandă numerică).	elementelor componente ale mașinilor de frezat cu comandă numerică; <b>10.2.7.</b> Utilizarea instrumentelor și aparatelor de măsură și control în activitatea de monitorizare a exploatării mașinilor de frezat cu comandă numerică.	
--	--	--

În centrul acestei hărți se află un concept central de la care pleacă legăturile sub formă de raze către celelalte concepte secundare.

### FIȘĂ DE LUCRU

#### Sarcina de lucru:

Folosind surse de documentare diferite (caiet de notițe, cărți de specialitate, Internet), obțineți informații despre "Funcționarea mașinii de frezat cu comandă numerică".



Timp de lucru: 30 de minute

#### B. Activități de învățare bazate pe comunicare

#### ÎNVĂȚAREA PRIN EXPANSIUNE

Profesorul Yrjo Engestrom, cunoscut pentru teoriile sale referitoare la învățarea expansivă, susține faptul că orice teorie a învățării trebuie să răspundă la cel puțin patru întrebări centrale:

1. Cine sunt subiecții învățării – cum sunt definiți și localizați?
2. De ce învață ei – ce îi face să depună acest efort?

3. Ce învață ei – care sunt conținuturile și rezultatele învățării?
4. Cum învață ei – care sunt activitățile – cheie din procesele de învățare?

O transformare prin expansiune este realizată atunci când obiectul și motivul activității sunt reconceptualizate pentru a cuprinde un orizont de posibilități radical lărgit în comparație cu cel din modul de activitate precedent.

Obiectul învățării prin expansiune este întregul sistem de activitate în care sunt angajați cei care învață. Activitatea de învățare prin expansiune produce noi tipare culturale de activitate.

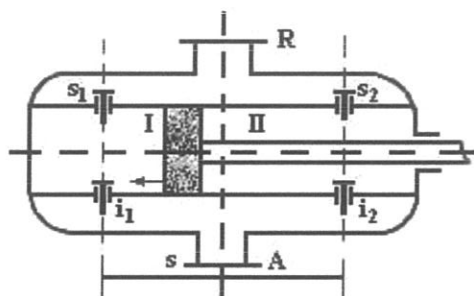
### Exemplu de utilizare a metodei de învățare prin expansiune:

#### Tema: Mașini de frezat cu comandă numerică

Rezultate ale învățării		
Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<b>10.1.4.</b> Construcția și funcționarea utilajelor pentru vehicularea fluidelor: pompe (părți componente, funcționare)	<b>10.2.22.</b> Utilizarea Internet-ului în culegerea și selectarea informațiilor referitoare la caracteristicile tehnice ale utilajelor pentru vehicularea fluidelor; <b>10.2.23.</b> Utilizarea datelor din documentația necesară activității de monitorizare a funcționării utilajelor pentru transportul fluidelor.	<b>10.3.7.</b> Preocuparea pentru perfecționarea propriei pregătiri profesionale;

### FIȘĂ DE LUCRU

În figura de mai jos este prezentată o pompă cu piston.



#### Sarcini de lucru:

I. Completați spațiile libere din următoarele enunțuri:

1. Pompele cu piston sunt mașini .....
2. Un ciclu de funcționare este format din ..... faze.
3. Funcționarea pompei cu piston se bazează pe modificarea ciclică a .....de lucru.

II. Pornind de la enunțurile de mai sus și utilizând notațiile din desen, realizați un eseu de aproximativ 20 rânduri în care să dezvoltați ideile conținute în enunțuri.

În realizarea eseului trebuie să folosiți cel puțin 15 dintre următoarele cuvinte: supapă, ciclică, deplasare, cavitate, sens, aspirație, refulare, presiune, piston, depresiune, creștere, scădere, evacuat, închide, deschide, cursă, funcționare.

Timp de lucru: 30 de minute

**Propunere de activitate de învățare pentru orele de instruire practică:**

**Tema: Instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării strungurilor cu comandă numerică**

Rezultate ale învățării		
Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<p><b>10.1.2.</b> Construcția și funcționarea mașinilor-unelte pentru prelucrări prin așchiere: strunguri cu comandă numerică (instrumente și aparate de măsură și control utilizate în activitatea de monitorizare a exploatării strungurilor cu comandă numerică, reglarea strungurilor cu comandă numerică).</p>	<p><b>10.2.5.</b> Utilizarea datelor din documentația necesară activității de monitorizare a funcționării strungurilor cu comandă numerică;  <b>10.2.7.</b> Utilizarea instrumentelor și aparatelor de măsură și control în activitatea de monitorizare a exploatării strungurilor cu comandă numerică;  <b>10.2.9.</b> Verificarea concordanței între parametrii de lucru și cerințele funcționale;  <b>10.2.10.</b> Consemnarea în documente a valorilor parametrilor de funcționare verificați;  <b>10.2.12.</b> Consemnarea în documente a disfuncționalităților constatate în funcționarea strungurilor cu comandă numerică.</p>	<p><b>10.3.3.</b> Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă;  <b>10.3.5.</b> Asumarea responsabilității pentru calitatea lucrării executate;  <b>10.3.6.</b> Preocuparea pentru îmbunătățirea calității lucrării executate;  <b>10.3.7.</b> Preocuparea pentru perfecționarea propriei pregătiri profesionale.</p>

**FIȘĂ DE LUCRU  
- INSTRUIRE PRACTICĂ -**

**Considerații teoretice:**

Printre componentele controlabile prin program a strungurilor cu comandă numerică se află dispozitivele de măsură și control.

Un element important al strungurilor cu comandă numerică este cel care stabilește poziția saniei la un moment dat. Acest lucru se poate determina prin două metode, și anume: prin măsurare directă (fig. 1) și prin măsurare indirectă (fig. 2).

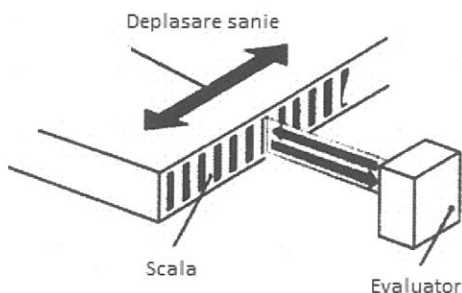


Fig. 1

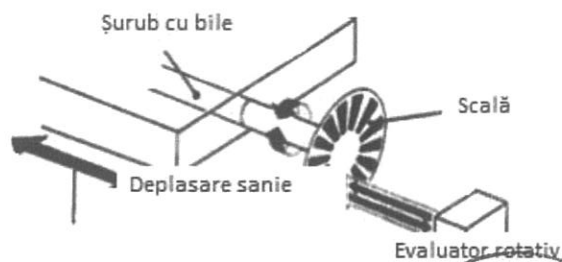


Fig. 2



### Sarcini de lucru:

1. Măsurăți, prin poziționare directă și prin poziționare indirectă, cursa săniilor strungurilor cu comandă numerică, aflate în dotarea operatorului/agentului economic unde efectuați stagiul de pregătire practică.
2. Notați, în caietul de practică, tipul strungului la care ați efectuat verificarea precum și valoarea măsurată.
3. Menționați în caietul de practică și semnalăți tutorelui eventualele neconcordanțe dintre valoarea măsurată și cea prescrisă.
4. Descrieți, în caietul de practică, cele două metode folosite.
5. Respectați normele de sănătate și securitate în muncă specifice operației de măsurare executate.

NOTĂ: Timp de lucru: 40 de minute

Pentru atingerea rezultatelor învățării și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui;
- vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- metode de predare interactive a materialului nou, de fixare a cunoștințelor, de formare a priceperilor și deprinderilor.
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studii de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, Internet, bibliotecă virtuală).
- metode de verificare și apreciere a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor.
- metode și strategii de dezvoltare a gândirii critice:
  - de evocare: brainstorming-ul, harta gândirii, lectura în perechi;
  - de realizare a înțeleșului: procedeul recăutării, jurnalul dublu, tehnica Lotus, ghidurile de studiu;
  - de reflecție: tehnici de conversație, tehnica celor șase pălării gânditoare, diagramele Venn, cafeleaua, metoda horoscopului;
  - de încheiere: eseul de cinci minute, fișele de evaluare;
  - de extindere: interviurile, investigațiile independente, colectarea datelor;
- metode și strategii de învățare prin colaborare:
  - tehnici de spargere a gheții: Bingo, Ecusonul, Tehnica Graffiti, Colecționarul deosebit, Tehnica căutării de comori, Metoda Piramidei (Bulgărele de zăpadă).

- metode și strategii pentru rezolvarea de probleme și dezbateri:
  - Mozaic (Jigsaw), Reuniunea Phillips 6-6, Metoda grafică;
  - exerciții pentru rezolvarea de probleme și discuții: mai multe capete la un loc, discuția în grup, consensul în grup.
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Învățarea prin descoperire;
- Simulări;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Elaborarea de proiecte.

Asigurarea unor situații de învățare multiple creează premise pentru ca elevii să poată valorifica propriile abilități în învățare.

Metodele moderne de predare contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la dezvoltarea creativității, implică activ elevii în învățare, punându-i în situația de a gândi critic, de a realiza conexiuni logice, de a produce idei și opinii proprii argumentate, de a le comunica și celorlalți, de a sintetiza/esențializa informațiile.

*„Privită sub raport funcțional și structural, metoda poate fi considerată drept un model sau un ansamblu organizat al procedurilor sau modurilor de realizare practică a operațiilor care stau la baza acțiunilor parcurse în comun de profesori și elevi și care conduc în mod planificat și eficace la realizarea scopurilor propuse.” (I. Cerghit)*

Se recomandă utilizarea metodelor de stimulare a creativității, cum ar fi: brainstorming, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, caruselul, multi-voting, masa rotundă, interviul de grup, studiul de caz, incidentul critic, Phillips 4/4, tehnica 4/3/5, controversa creativă, tehnica acvariului, tehnica focus-grup, ”Patru colțuri”, metoda Frisco, ”Sinectica”, ”Buzz-groups”, metoda ”Delphi”, metoda ciorchinului, discuția panel.

De asemenea sunt recomandate **lucrările practice** care constau în efectuarea de către elevi a unor sarcini cu caracter aplicativ: de proiectare, de execuție, de fabricație, de reparație. Prin această metodă se realizează: învățarea de priceperi și deprinderi; achiziționarea unor strategii de rezolvare a unor probleme practice; consolidarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor. În această situație se recomandă: efectuarea unui instructaj (care să conțină și prelucrarea normelor de protecție a muncii); organizarea riguroasă a muncii elevilor, prin indicarea sarcinilor și a responsabilităților; diversificarea modalităților de evaluare și valorificare a rezultatelor

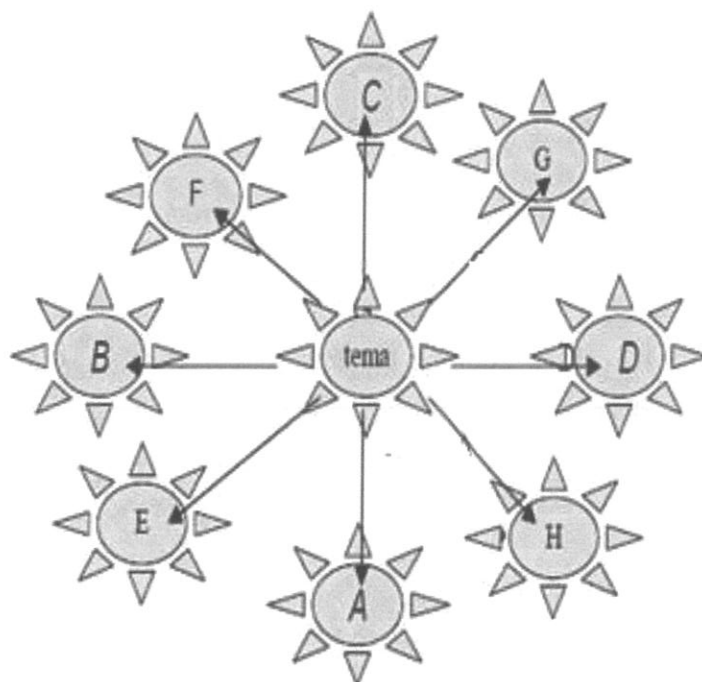
Lucrările practice se desfășoară individual sau în grup, într-un spațiu școlar specific (laborator, atelier), dotat cu mijloace și echipamente tehnice.

Printre metodele adecvate de învățare în cadrul orelor de laborator tehnologic sau de instruire practică se recomandă **metodele de simulare**. Acest grup de metode se bazează pe simularea (imitarea) unor activități reale, urmărindu-se în principal formarea de comportamente specifice (cum ar fi cele profesionale).

Un exemplu de metodă de predare/învățare bazată pe stimularea creativității este **TEHNICA LOTUS (Floarea de nufăr)**.



Tehnica florii de nufăr presupune deducerea de conexiuni între idei, concepte, pornind de la o temă centrală. Problema sau tema centrală determină cele 8 idei secundare care se construiesc în jurul celei principale, asemeni petalelor florii de nufăr.



Cele 8 idei secundare sunt trecute în jurul temei centrale, urmând ca apoi ele să devină la rândul lor teme principale, pentru alte 8 flori de nufăr. Pentru fiecare din aceste noi teme centrale se vor construi câte alte noi 8 idei secundare. Astfel, pornind de la o temă centrală, sunt generate noi teme de studiu pentru care trebuie dezvoltate noi conexiuni și concepte.

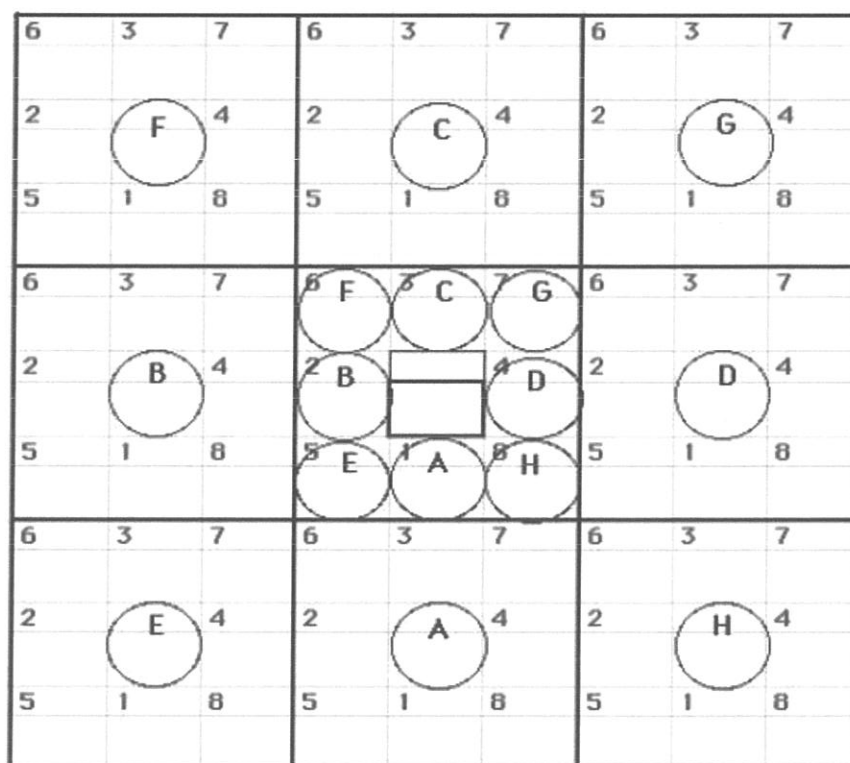


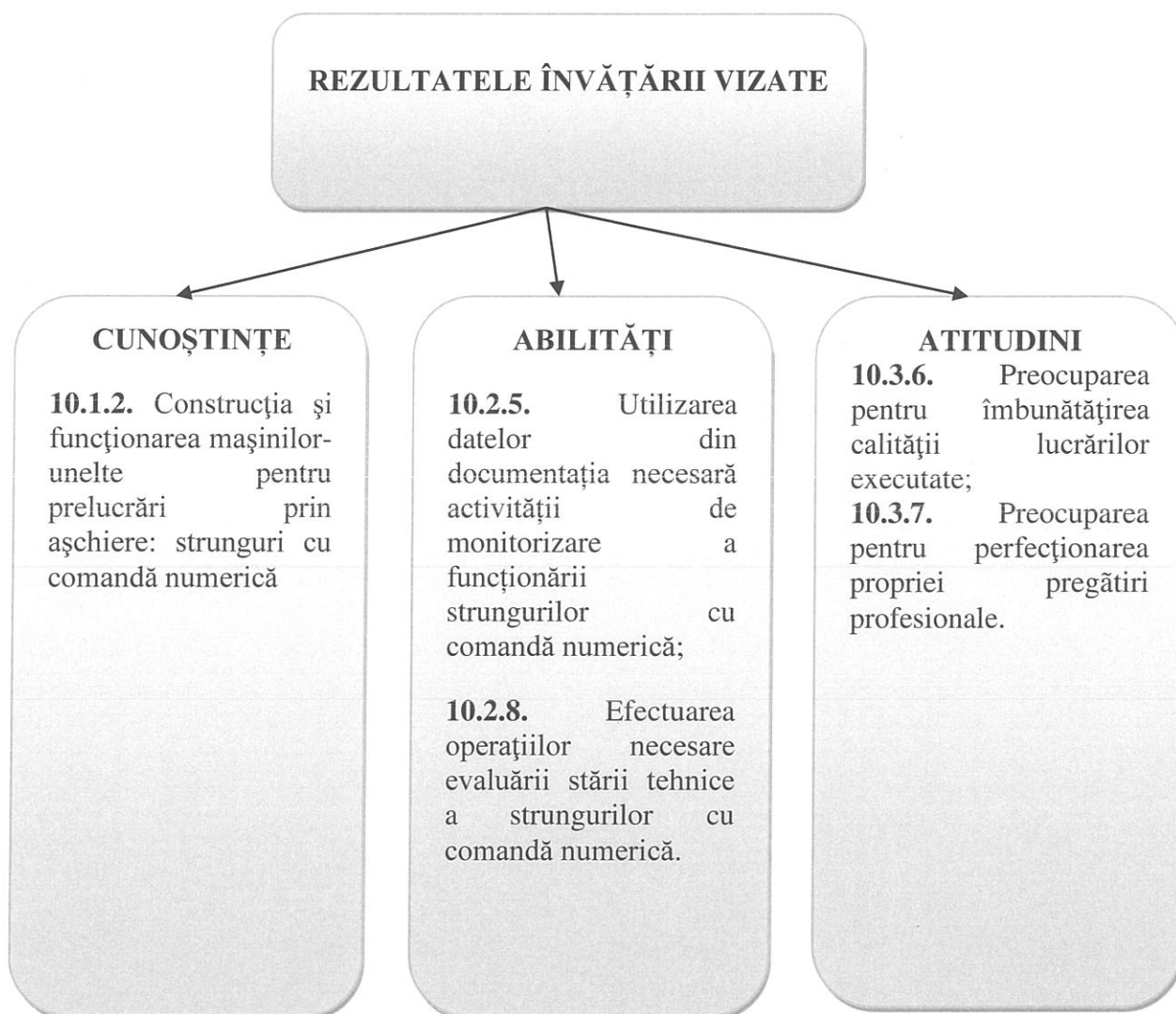
Diagrama Lotus

### Etapele tehnicii Lotus:

1. Construirea diagramei, conform figurii prezentate;
2. Scrierea temei centrale în centrul diagramei;
3. Participanții se gândesc la ideile sau aplicațiile legate de tema centrală. Acestea se trec în cele 8 “petale” (cercuri) ce înconjoară tema centrală, de la A la H, în sensul acelor de ceasornic;
4. Folosirea celor 8 idei deduse, drept noi teme centrale pentru celelalte 8 cadrane (“flori de nufăr”);
5. Etapa construirii de noi conexiuni pentru cele 8 noi teme centrale și consemnarea lor în diagramă. Se completează în acest mod cât mai multe cadrane (“flori de nufăr”);
6. Etapa evaluării ideilor. Se analizează diagramele și se apreciază rezultatele din punct de vedere calitativ și cantitativ. Ideile emise se pot folosi ca sursă de noi aplicații și teme de studiu în lecțiile viitoare.

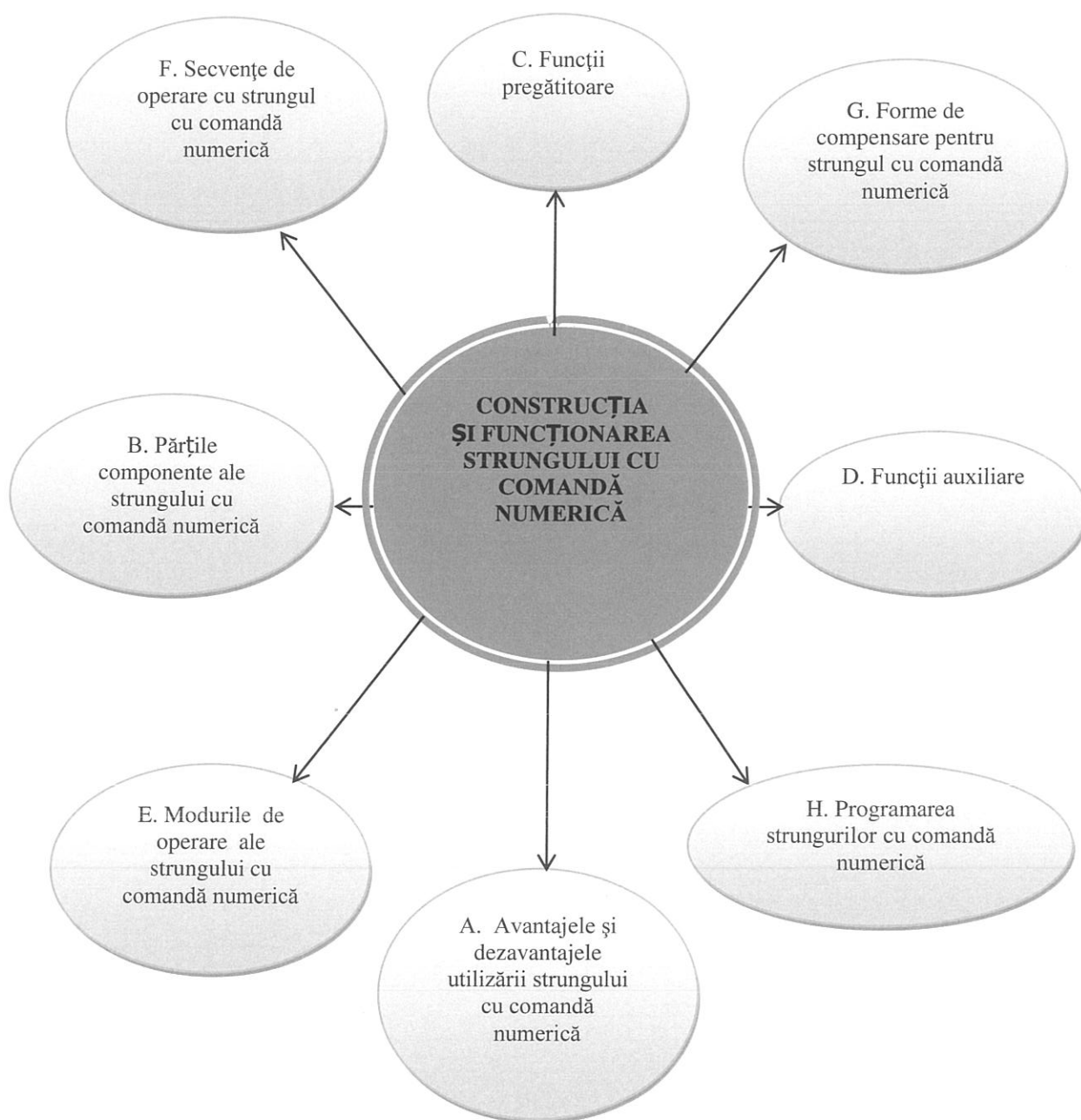
## EXEMPLU DE UTILIZARE A METODEI DE STIMULARE A CREATIVITĂȚII –TEHNICA LOTUS

### Tema: Construcția și funcționarea strungului cu comandă numerică



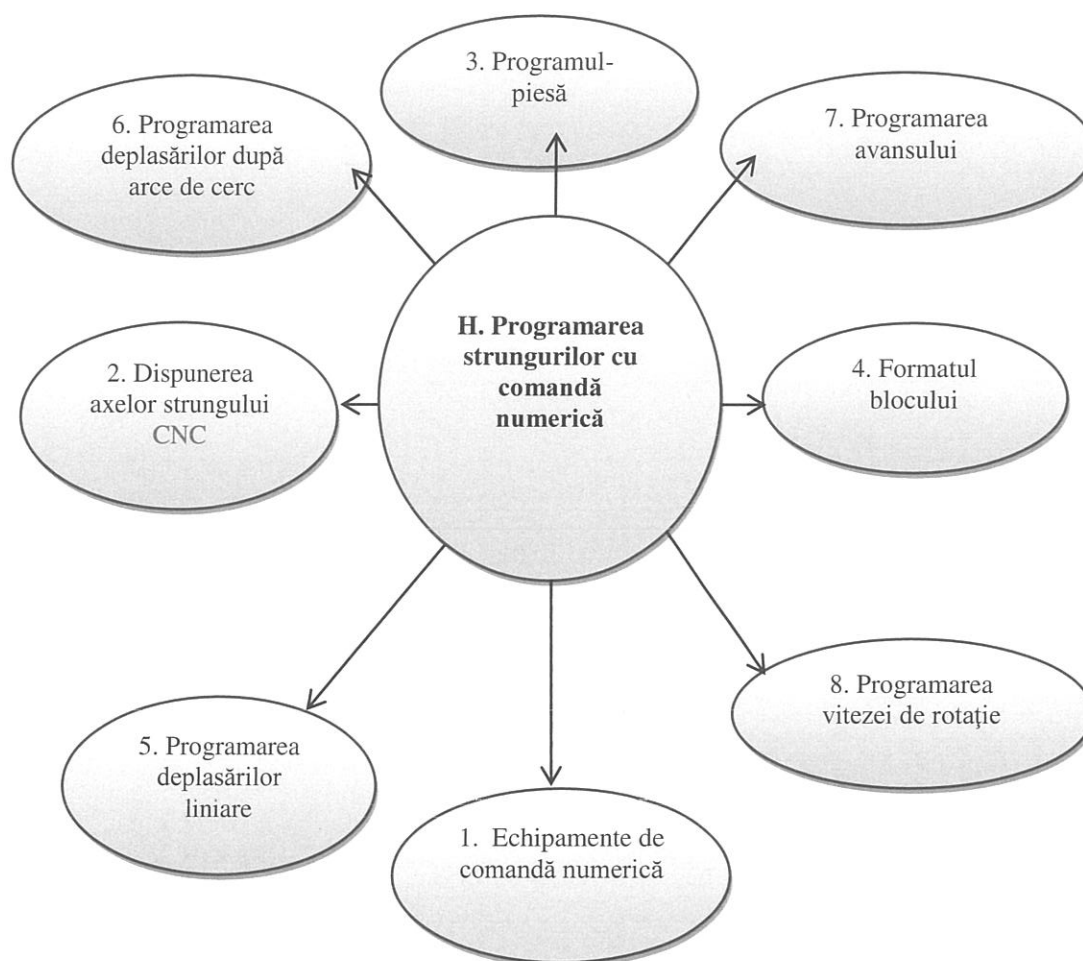
1. Profesorul anunță tema centrală: **Construcția și funcționarea strungului cu comandă numerică**

2. Elevii au câteva minute de gândire în mod individual, după care se va proceda la completarea orală a celor 8 idei secundare ale temei centrale, pe baza dialogului și consensului desfășurat între elevi și profesor. Ideile secundare se trec în diagramă.



3. Colectivul se împarte apoi în 8 grupe de câte 3, 4 sau 5 elevi fiecare, în funcție de numărul de elevi din clasă.

4. Ideile secundare devin teme centrale pentru fiecare din cele 8 grupuri constituite. Astfel, fiecare grup lucrează independent, la dezvoltarea uneia dintre ele, exercițiu creator la care participă toți membrii grupului (de exemplu: – grupul A are de găsit 8 idei pentru tema A; grupul B are de găsit 8 idei pentru tema B, etc).



### • Sugestii privind evaluarea

În parcurgerea modului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării.

Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul.

Evaluarea finală a unității de rezultate ale învățării tehnice generale **”MONITORIZAREA EXPLOATĂRII FUNCȚIONĂRII MAȘINILOR, UTILAJELOR ȘI INSTALAȚIILOR”** se va realiza în conformitate cu criteriile și indicatorii de realizare prevăzuți în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării profesionale *Tehnician mecatronist*, nivel 4, din domeniul de pregătire profesională *Mecanică*.

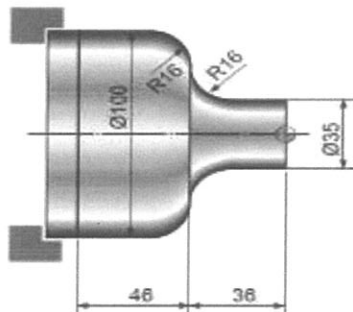
Ca instrumente de evaluare se pot utiliza: fișe de observație, teste, fișe de autoevaluare, portofolii, proiecte, lucrări practice.

Exemplu de instrument de evaluare pentru rezultatele învățării prezentate la **Sugestii metodologice**:

# TEST DE EVALUARE

## - LABORATOR TEHNOLOGIC -

1. Programați finisarea piesei, din figura de mai jos, pe un strung cu comandă numerică, prin parcurgerea conturului cu un cuțit cu plăcuță rombică. **4 puncte**



**Răspuns:**.....  
 .....

2. Precizați semnificațiile codurilor menționate în tabelul de mai jos: **3,5 puncte**

N120	G0	X25. Z1.5	F0.75	S2350	T1010	M08

3. Ce indică funcțiile G 41 și G 42, prezentate în desenele de mai jos, apelate înaintea începerii parcurgerii conturilor sub formă de arc de cerc, pentru compensarea efectului razei vârfului sculei? **1,5 puncte**



**Răspuns:**.....  
 .....

**NOTĂ:** Timp de lucru: 30 de minute. Se acordă 1 punct din oficiu.

## BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

### TEST DE EVALUARE – LABORATOR TEHNOLOGIC

#### Subiectul 1

G42 G00 X35.0 Z5.0; G01 Z-20.0 F0.2; G02 X67.0 Z-36.0 R16.0; G01 X68.0; G03 X100.0 Z-52.0 R16.0; G01 Z-82.0 ; G40 G00 X200.0 Z200.0

Pentru răspuns corect se acordă 4 puncte. Pentru răspuns incomplet, incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte.

#### Subiectul 2

(0,50 p x 7 = 3,5 p)

<b>N120</b>	<b>G0</b>	<b>X25. Z1.5</b>	<b>F0.75</b>	<b>S2350</b>	<b>T1010</b>	<b>M08</b>
Număr bloc	Funcții pregătitoare	Funcții geometrice	Avans, mm/rot	Turație, 2350 rpm	Număr sculă și corecție	Funcții auxiliare

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 0,5 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte.

#### Subiectul 3

(0,75 p x 2 = 1,5 p)

Funcția G 41 indică plasarea cuțitului la stânga în raport cu traiectoria parcursă, iar G 42 indică plasarea cuțitului la dreapta traiectoriei.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 0,75 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte.

## TEST DE EVALUARE

### - INSTRUIRE PRACTICĂ -

#### Tema: Mașini de ștanțat cu comandă numerică

Rezultate ale învățării		
Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<b>10.1.3.</b> Construcția și funcționarea mașinilor pentru prelucrări prin deformare plastică: mașini de ștanțat cu comandă numerică (cărți tehnice, părți componente, funcționare)	<b>10.2.14.</b> Utilizarea datelor din documentația necesară activității de monitorizare a funcționării mașinilor de ștanțat cu comandă numerică; <b>10.2.15.</b> Utilizarea schemelor cinematice în vederea localizării elementelor componente ale mașinii de ștanțat cu comandă numerică; <b>10.2.29.</b> Raportarea deficiențelor de calitate constatate, a cauzelor lor și a modului de remediere; <b>10.2.30.</b> Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate.	<b>10.3.3.</b> Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă; <b>10.3.4.</b> Colaborarea cu operatorii pe mașini și utilaje, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă; <b>10.3.7.</b> Preocuparea pentru perfecționarea propriei pregătiri profesionale.

## FIȘĂ DE OBSERVARE

Studiați cu atenție mașina de ștanțat cu comandă numerică, aflată în dotarea agentului economic unde desfășurați stagiul de pregătire practică.

Consultați cartea tehnică a acestei mașini.

Respectați normele de sănătate și securitate în muncă.

Urmăriți funcționarea acestei mașini.

După încheierea activității de observare, completați fișa de mai jos.

Raportați maistrului instructor, eventualele deficiențe de calitate constatate, a cauzelor lor și descrieți modul de remediere a acestora.

1. Indicați părțile componente ale mașinii de ștanțat cu comandă numerică.

.....  
.....  
.....

2. Completați tabelul de mai jos cu caracteristicile tehnice ale mașinii.

<b>CARACTERISTICI TEHNICE</b>	
Putere de presare ștanțare table	
Construcția cadrului	
Control	
Capacitatea maximă de prelucrare	
Capacitatea maximă de prelucrare cu re poziționare	
Grosimea maximă a materialului	
Greutatea maximă a foii de tablă	
Diametrul maxim al găurii perforate	
Număr maxim de curse	
Viteza axelor X, Y	
Număr de loviri/minut	
Acuratețea ștanțării	
Lungimea cursei	
Aționare axe	
Puterea motorului	
Presiune de aer necesară	

3. Descrieți funcționarea mașinii de ștanțat cu comandă numerică.

.....  
.....  
.....

4. Consemnați eventualele disfuncționalități constatate în funcționarea mașinii de ștanțat cu comandă numerică.

.....  
.....

**NOTĂ:**

**Timp de lucru: 3 ore**

## GRILĂ DE EVALUARE

Criterii de evaluare	Indicatori de evaluare	Punctaj
<b>1. Primirea și planificarea sarcinii de lucru</b>	1.1. Consultarea cărții tehnice a mașinii de ștanțat cu comandă numerică	15 puncte
	1.2. Studiarea mașinii de ștanțat cu comandă numerică	10 puncte
<b>2. Realizarea sarcinii de lucru</b>	2.1. <i>Indicarea părților componente ale mașinii de ștanțat cu comandă numerică</i>	10 puncte
	2.2. Consemnarea caracteristicilor tehnice ale mașinii de ștanțat cu comandă numerică	15 puncte
	2.3. <i>Descrierea funcționării mașinii de ștanțat cu comandă numerică</i>	10 puncte
	2.4. <i>Consemnarea eventualelor disfuncționalități constatate în funcționarea mașinii de ștanțat cu comandă numerică</i>	10 puncte
	2.5. Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă	10 puncte
<b>3. Prezentarea sarcinii de lucru</b>	3.1. Raportarea eventualelor deficiențe de calitate constatate, a cauzelor lor și prezentarea modului de remediere a acestora	10 puncte
	3.2. Utilizarea vocabularului de specialitate în prezentarea sarcinii de lucru	10 puncte

## FIȘĂ DE OBSERVARE A ATITUDINII ELEVULUI

Criteriul de observare	DA	NU
1. A realizat sarcina de lucru în totalitate		
2. A lucrat în mod independent		
3. A cerut explicații suplimentare sau ajutor profesorului		
4. A înlăturat nesiguranța în consultarea cărții tehnice a mașinii de ștanțat cu comandă numerică		
5. S-a adaptat condițiilor de lucru din atelier		
6. A demonstrat deprinderi tehnice:	- în consultarea cărții tehnice a mașinii;	
	- în consemnarea <i>eventualelor disfuncționalități constatate în funcționarea mașinii.</i>	



## • Bibliografie

- Standardul de pregătire profesională pentru calificarea profesională *Tehnician prelucrări la cald*, aprobat prin OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016;
- Auxiliar curricular "Mașini unelte cu comandă numerică" - material elaborat prin finanțare Phare în proiectul de Dezvoltare instituțională a sistemului de învățământ profesional și tehnic, 2008;
- Auxiliar curricular "Exploatarea mașinilor, utilajelor și instalațiilor" - material elaborat prin finanțare Phare în proiectul de Dezvoltare instituțională a sistemului de învățământ profesional și tehnic, 2008;
- Auxiliar curricular "Mașini și utilaje industriale" - material elaborat prin finanțare Phare în proiectul de Dezvoltare instituțională a sistemului de învățământ profesional și tehnic, 2008;
- "Exploatarea mașinilor-unelte", A.Albu, Al. Vaida, ș.a., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983;
- "Acționări hidraulice" – suport de curs – dr.ing Ioan-Lucian Marcu;
- "Metode de învățământ", Ioan Cerghit, Editura POLIROM, Iași, 2006;
- "Calitatea sistemelor educaționale la nivel european, atât din perspectiva statelor membre, cât și a agendei Comisiei Europene și a Strategiei Lisabona" – studiu realizat în cadrul proiectului cofinanțat din Fondul Social European - "Creșterea calității sistemului educațional preuniversitar din România prin implementarea de instrumente moderne de management și monitorizare".